

# 2<sup>e</sup> cycle primaire

L'orthographe au quotidien, moi j'y  
tiens!



Estelle Dumont, Christine Gilbert et les  
collaboratrices

Document pour favoriser l'apprentissage de  
l'orthographe des mots proposés par le  
MELS en 2014.



## Important À lire avant d'utiliser ce document



### Informations sur la liste orthographique du MELS

- Le MELS propose une nouvelle liste orthographique pour tous les cycles du primaire. Cette liste est facultative et le choix des mots demeure à la discrétion des enseignants. Ce qui la caractérise, c'est l'interface WEB, qui offre la possibilité de créer des listes avec des besoins précis.
- La liste du MELS comporte également une panoplie d'activités à faire en classe. Ces activités sont prescrites puisqu'elles viennent préciser ce qui est indiqué dans la Progression des apprentissages. **Il est donc important de travailler les mots de vocabulaire en classe dans différents contextes avant même d'être envoyés à la maison pour l'étude.**
- La liste du MELS a été pensée pour l'enseignement des 3000 nouveaux mots que l'enfant doit acquérir au cours de son primaire : 500 mots au premier cycle, 1000 nouveaux mots au deuxième cycle et 1500 nouveaux mots au troisième cycle. Pour vous permettre d'ajouter vos mots selon les thèmes ou lectures travaillés en classe, vous remarquerez en consultant la liste complète du MELS, qu'elle ne contient pas 3000 mots. Il y a également plus de mots en 5<sup>e</sup> année qu'en 6<sup>e</sup> année, c'est une répartition proposée pour les classes d'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année (*lire les pages 105 à 108 de la liste du MELS pour plus de détails sur les orientations de cet outil et les liens avec le Programme*).

### Informations

- Cette liste de mots a été élaborée selon des difficultés orthographiques précises. Les mots de cette liste proviennent de la nouvelle liste orthographique du MELS.
- Vous n'êtes pas tenu de respecter l'ordre dans lequel les blocs sont présentés. C'est la raison pour laquelle nous n'avons pas identifié les blocs avec semaine 1, semaine 2, etc.

### Les liens

Pour consulter la liste, les liens avec le Programme, les activités proposées à réaliser en classe :



[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/ListeOrthographique\\_Primaire.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ListeOrthographique_Primaire.pdf)



L'interface Web :

[http://www.franqus.ca/MELS/liste\\_orthographique/outil\\_de\\_recherche/](http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/)



**Pour un stockage de qualité au niveau de la mémoire, il ne faut pas qu'apprendre le mot par cœur à la maison, il faut le dire, associer un graphème à un phonème, comparer sa forme écrite de sa forme orale, connaître la famille morphologique, travailler avec les préfixes/suffixes, le consigner dans un carnet, associer le mot à sa classe de mots, connaître la règle pour écrire correctement le mot, etc. (PDA, p-18)**

N'oubliez pas qu'écrire souvent, chaque jour, amène l'élève à utiliser les mots dans divers contextes et à mieux intégrer une plus grande quantité de mots qu'il n'a plus à chercher dans les outils de références.

## **Chargées de projet**

Estelle Dumont (CSFL)

Aidée de Christine Gilbert (CSRS)

## **Rédaction**

Christine Gilbert (CSRS), Estelle Dumont (CSFL), Barbara Laflamme (CSBE), Élisabeth Marza (CSDM), Nadia Roy (CSBE), Joan Fradette (CSDLI), Karyne Beausoleil (CSP), Marie-Danièle Noiseux (CSDHR), Fannie Charest (CSDM), Julie Duchesneau (CSDM), Valérie Phaneuf (CSDL), Alexandra Blais (CSPI), Vicky Provencher (CSSMI), Isabelle Marion (CSDM), Annie Caron (CSPI), Geneviève Pelletier (CSSamares), Isabelle Lacroix (CSDLA)

## **Mots cachés et mots entrecroisés**

Fabienne Boucher (CSCS), Caroline Lapointe (CSDM), Estelle Dumont (CSFL) et Julie Duchesneau (CSDM)

## **Révision**

Fabienne Boucher (CSCS), Valérie Phaneuf (CSDL), Joan Fradette (CSDLJ), Nathalie Monfette (CSduRoy), Isabelle Dufresne (CSduRoy), Marie-Danièle Noiseux (CSDHR), Fannie Charette (CSDM), Anabelle Roy (CSBE) et Dominique Poulet (CSPI)

## **Mise en page**

Estelle Dumont (CSFL), Christine Gilbert (CSRS), Mélanie Tremblay (CSTL), Dominique Roy (CSDC) et Fabienne Boucher (CSCS)

## **Droits de reproduction**

Cette oeuvre, création, site ou texte est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. Pour accéder à une copie de cette licence, merci de vous rendre à l'adresse suivante <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envoyez un courrier à Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.



**Ce document peut être partagé en totalité ou en partie, mais en aucun cas, il ne peut être reproduit pour être vendu. La note de bas de page doit, en tout temps, rester présente sur le document.**

À qui de droit,

Le document ci-joint est destiné aux enseignants du 2<sup>e</sup> cycle. Il est le fruit d'un travail coopératif d'enseignantes travaillant dans diverses commissions scolaires. Vous retrouverez les mots de vocabulaire à étudier pour chacune des années du deuxième cycle répartis selon des régularités orthographiques. Nous avons utilisé tous les mots recommandés par le MELS. En plus d'avoir les mots à l'étude pour chacune des règles, vous retrouverez trois phrases du jour, une dictée et des exercices pour bien comprendre le vocabulaire. Il y a aussi des mots cachés et des mots entrecroisés.

Au tout début du projet, il a été convenu que ce travail de groupe, soit gratuit et disponible pour tous. Nous vous prions de respecter cette volonté. Cependant, si vous voyez des erreurs ou des améliorations possibles, vous pouvez nous en faire part.

Nos plus sincères salutations,

Estelle Dumont, Christine Gilbert et les collaboratrices

# SOMMAIRE

INTRODUCTION .....	p.2
DOCUMENTS DE 3 <sup>E</sup> ANNÉE .....	p.6
Listes de mots .....	p.7
Feuilles d'étude de mots.....	p.15
Phrases, dictées et exercices par régularité.....	p.46
Mots sans grandes difficultés .....	p.46
Mots se terminant par une lettre muette (bloc 1) .....	p.51
Mots se terminant par une lettre muette (bloc 2) .....	p.55
Le c se prononce [s] ou [k].....	p.59
Le g se prononce [g] ou [j].....	p.63
Le s se prononce [s] ou [z].....	p.68
Les mots contenant le son [o].....	p.73
Les mots contenant le son [an] .....	p.77
Les mots contenant le son [in] et [oin] .....	p.81
Devant b et p, le n devient m .....	p.85
Les mots contenant le son [f] .....	p.89
Les mots contenant le son [k] .....	p.94
Les mots contenant le son [ère] .....	p.99
Les mots contenant le son [ai].....	p.104
Les mots contenant le son [é].....	p.109
Les mots contenant le son [é].....	p.114
L'accord du féminin des noms.....	p.118
L'accord du féminin des adjectifs (bloc1) .....	p.123
L'accord du féminin des adjectifs (bloc2) .....	p.127
L'accord du pluriel qui ne change pas .....	p.131
L'accord du pluriel des noms et des adjectifs.....	p.136
Les mots contenant le son [ch] .....	p.141
Les mots contenant les sons [oi] et [ui].....	p.146
Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir].....	p.150
Les mots contenant une consonne double .....	p.155
Les mots contenant des accents et/ou une .....	p.159
Mots invariables.....	p.163



DOCUMENT DE 4 <sup>E</sup> ANNÉE .....	p.167
Listes de mots .....	p. 168
Feuilles d'étude de mots.....	p.177
Phrases, dictées et exercices par régularité.....	p.209
Mots sans grandes difficultés .....	p.210
Mots se terminant par une lettre muette (bloc 1) .....	p.214
Mots se terminant par une lettre muette (bloc 2) .....	p.219
Le c se prononce [s] ou [k].....	p.224
Le g se prononce [g] ou [j].....	p.228
Le s se prononce [s] ou [z].....	p.232
Les mots contenant le son [o].....	p.236
Les mots contenant le son [an] .....	p.240
Les mots contenant le son [in] et [oin] .....	p.243
Devant b et p, le n devient m .....	p.247
Les mots contenant le son [f].....	p.250
Les mots contenant le son [k] .....	p.254
Les mots contenant le son [ère] .....	p.258
Les mots contenant le son [ai].....	p.262
Les mots contenant le son [é].....	p.268
Les mots contenant le son [é].....	p.272
L'accord du féminin des noms.....	p.275
L'accord du féminin des adjectifs (bloc1) .....	p.280
L'accord du féminin des adjectifs (bloc2) .....	p.284
L'accord du pluriel qui ne change pas .....	p.287
L'accord du pluriel des noms et des adjectifs.....	p.293
Les mots contenant le son [ch] .....	p.297
Les mots contenant les sons [oi] et [ui].....	p.301
Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir].....	p.305
Les mots contenant une consonne double .....	p.309
Les mots contenant des accents et/ou une apostrophe.....	p.312
Mots invariables (bloc 1).....	p.315
Mots invariables (bloc 2).....	p.319

ANNEXES

Tableau des différentes graphies .....p.323

Corrigés des exercices (à venir) .....p.

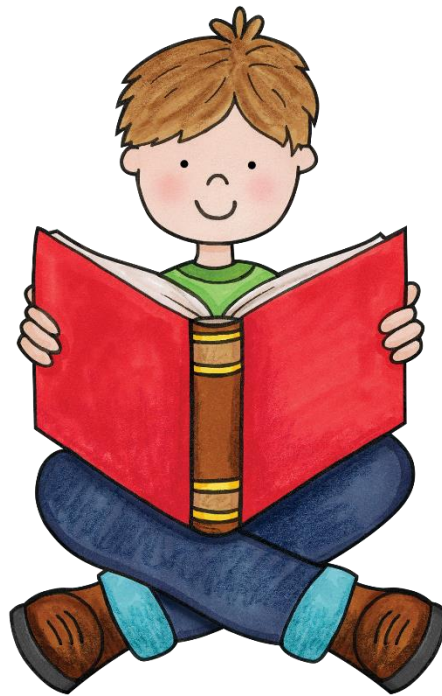
Mots cachés (à venir).....p.

Mots entrecroisés (à venir).....p.

BIBLIOGRAPHIE.....p.327



# 3<sup>e</sup> année





# Orthographe de troisième année

## 3<sup>e</sup> année

Un verbe et un temps de verbe est associé pour chaque bloc et est en vedette dans les phrases et dictées.

### 1. Mots sans grandes difficultés/ l'infinif d'être, avoir, aimer, aller et finir

abri	groupe	pile	sorte
amour	ligne	poudre	sucré
avion	maladie	retenir	tour
barbe	mine	rire	vivre
bonjour	minute	son	vue
date	or		

### 2. Mots se terminant par une lettre muette/ l'infinif d'être, avoir, aimer, aller et finir

court	gentille	mort	rate
courte	haut	morte	renard
droit	haute	ouvert	renarde
droite	méchant	ouverte	rond
gentil	méchante	rat	ronde

### 3. Mots se terminant par une lettre muette/ avoir au présent

août (aout)	fond	point	salut
bord	long	pot	soie
but	nid	retard	sourcil
doigt	part	sabot	

#### 4. Le « c » se prononce [s] ou [k]/ être au présent

cause cinéma commencer congé conte	continuer cuisine écouter glace	lancer naissance occuper pièce	précipiter raconter secouer surface
--	--	---	--

#### 5. Le « g » se prononce [g] ou [j]/ aimer au présent

âge argent danger gagner	garder genre gorge goutte	guerre langue magasin ménage	nuage protéger village voyage
-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--

#### 6. Le « s » se prononce [s] ou [z]/ finir au présent

choisir consoler course danse danser	descendre église glisser laisser passage	poser posséder pousser présenter réussir	trésor usine visite vitesse
--	--	--	--------------------------------------

#### 7. Les mots contenant le son [o]/ aller au présent

aussitôt déposer faute hauteur	nouveau octobre offrir oiseau	poche promener promettre	radio restaurant sauver
---	--	--------------------------------	-------------------------------

## 8. Les mots contenant le son [an]/ révision des verbes au présent

appartement apprendre attention avancer bande changer	courant demande entrer environ janvier lentement	pantalon pencher plan rencontrer rendre	reprendre santé sentier ventre viande
--	---	---	---

## 9. Les mots contenant le son [in] ou [oin]/ avoir à l'imparfait

bain bien certain chagrin	faim invitation lendemain patin	pin poussin prochain rejoindre	rien sapin soin terrain
------------------------------------	--	---	----------------------------------

## 10. Devant b et p, le n devient m/ être à l'imparfait

ampoule champ comprendre compter décembre	embrasser ensemble exemple important importante	jambe longtemps nombre novembre	ombre remplir sembler septembre
---	---	--	--

## 11. Les mots contenant le son [f]/ aimer à l'imparfait

alphabet février fil	film fleuve fol	folle fou frapper	photo préférer téléphone
----------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------------

**12. Les mots contenant le son [k]/ finir à l'imparfait**

cacher camion coin costume couleur	courir cri crise découvrir manquer	parc plastique presque quel quelle	quelles quels question spectacle
--	--	--	---

**13. Les mots contenant le son [èrè]/ aller à l'imparfait**

affaire fer fermer herbe lumière	mer perdre permettre pierre recherche	rivière rouler service servir	terminer traverser verre verser
--	---	--	--

**14. Les mots contenant le son [ai]/ révision des verbes à l'imparfait**

aider baigner bête chaise crème enquête	épais épaisse fraise jouet lèvres lièvre	mètre paraître (paraître) remettre rêver	saison souhaiter sujet vêtement vinaigre
--	---	--	--

**15. Les mots contenant le son [é]/ avoir au futur simple**

année apporter attraper chez crier	diriger écrire espérer étoile jeter	mai mener montrer porter rappeler	remonter retourner soirée tirer tuer
--	---	---	--

### 16. Les mots contenant le son [é]/ être au futur simple

assez avaler clé clef habiter	métier millier moitié oublier payer	préparer réaction remarquer retrouver rouler	soigner soulier souper télévision travailler
---	---	--	--

### 17. L'accord du féminin des noms/ aimer au futur simple

adulte amoureuse amoureux chasseur	chasseuse docteur docteure femme	lion lionne mari ours	ourse professeur professeure troisième
---	---	--------------------------------	---

### 18. L'accord du féminin des adjectifs/ finir au futur simple

clair claire demi demie	facile ferme fixe gauche	horrible jeune mauvais mauvaise	moyen moyenne sec sèche
----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------

### 19. L'accord du féminin des adjectifs / aller au futur simple

fier fière fraîche (fraiche) frais juste	libre meilleur meilleure neuf neuve	pâle possible prochain prochaine	riche timide tranquille triste
---	---	---	---

## 20. L'accord du pluriel qui ne change pas/ révision des verbes au futur simple

autobus bas choix corps	cours dos gens jus	mars mauvais mois poids	prix repas vacances
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------

## 21. L'accord du pluriel des noms et des adjectifs/ avoir et être au futur proche

agneau agneaux bateau bateaux bonhomme bonshommes brutal brutaux brutale brutales	bureau bureaux cadeau cadeaux château châteaux genou genoux hôpital hôpitaux	joue joues journal journaux lieu lieux métal métaux milieu milieux	morceau morceaux museau museaux ruisseau ruisseaux trou trous
--	---	---	--

## 22. Les mots contenant le son [ch]/ aimer, finir et aller au futur proche

acheter approcher bouchon branche	chacun chacune chant chasse	chasser chiffre coucher machine	marché marcher toucher
--	--------------------------------------	--	------------------------------

**23. Les mots contenant les sons [oi], [ui] et autres/ avoir au conditionnel présent**

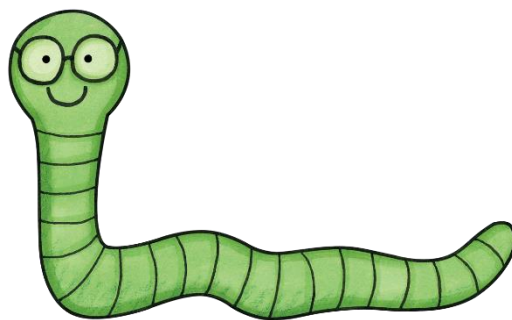
avril bois bonheur ensuite froid	juillet juin malheur minuit partie	poil pourquoi rayon suite	voisin voisine voiture zoo
--	--	------------------------------------	-------------------------------------

**24. Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir]/ être au conditionnel présent**

allure boire bonsoir croire	dur dure mourir mur	murmure pleuvoir recevoir revenir	sentir souvenir trottoir valoir
--------------------------------------	------------------------------	--	--

**25. Les mots contenant une consonne double/ aimer au conditionnel présent**

balle ballon battre botte	bouteille meilleur meilleure mille	millier million nourrir nourriture	réveiller salle taille
------------------------------------	---	---	------------------------------



**26. Les mots contenant des accents et/ou une apostrophe/ finir au conditionnel présent**

après-midi aujourd'hui avant-midi bâton	boîte grand-maman grand-mère grand-papa	grand-père lorsqu' peut-être quelques-unes	quelques-uns quelqu'un quelqu'une
--	--	---	---

**27. Mots invariables/ aller au conditionnel présent**

bientôt car combien	contre d'abord dedans	dehors demain dès que	mal plusieurs sans que
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------





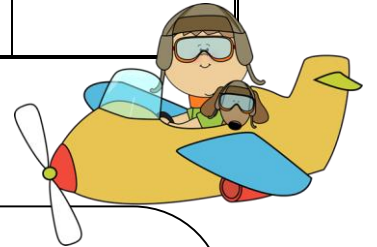


Feuilles d'étude de mots  
3<sup>e</sup> année



# Mots sans grandes difficultés

Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
(un) abri		(de l') or	
(un) amour		(une) pile	
(un) avion		(une) poudre)	
(une) barbe		rire	
(un) bonjour		(un) son	
(une) date		(une) sorte	
(un) groupe		(du) sucre	
(une) ligne		(un) tour	
(une) maladie		vivre	
(une) mine		(une) vue	
(une) minute			



Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

# Mots avec une lettre muette à la fin

Très souvent, pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot, **on met le mot au féminin.**

Exemple : grand**d** et grande**d**e



Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
court		morte	
courte		ouvert	
droit		ouverte	
droite		prochain	
gentil		(un) rat	
gentille		(une) rate	
haut		(un) renard	
haute		(une) renarde	
méchant		rond	
méchante		ronde	
mort			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

chaude	laid
fort	petit
froid	tout
grand	vert
gris	long
gros	chat
haut	blanc

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---




---



---

# Mots avec une lettre muette à la fin

Pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot n'ayant pas de féminin, je trouve **un mot de la même famille.**

Exemple : chocolat et chocolaté

Il n'est pas toujours possible de faire entendre des consonnes muettes. Dans ces cas, il faut les apprendre de mémoire.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
août		(un) retard	
(un) bord		(un) sabot	
(un) but		(un) salut	
(un) doigt		(de la) soie	
(un) fond		(un) sourcil	
long			
(un) nid			
(une) part			
(un) point			
(un) pot			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

bas	dent	nuit	vent
bois	devant	parent	vingt
bout	enfant	pays	
bras	forêt	pied	
bruit	fruit	porc	
canard	lit	temps	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---

# Le C se prononçant [s] ou [k]

Le **C** se prononce  **[s]** devant les lettres **e, i** et **y**.

Le **C** se prononce  **[k]** devant les lettres **R, A, O, U** et **L**.

Le **Ç** se prononce  **[s]** devant les lettres **a, o** et **u**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) cause		lancer	
(un) cinéma		(une) naissance	
commencer		occuper	
congé		(une) pièce	
(un) conte		précipiter	
continuer		raconter	
(une) cuisine		secouer	
écouter		(une) surface	
(une) glace			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

garçon	cane	certain
place	leçon	carotte
certaines	prince	à côté de
carte	ces	princesse
beaucoup	ce	cet/cette
voici	café	celle/celles
ceux	campagne	celui

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

# Le g se prononçant [g] ou [j]

Le **g** se prononce **[g]** devant les lettres **R, A, O, U** et **L**.

Le **g** se prononce **[j]** devant les lettres **e, i** et **y**.

Pour faire le son **[j]** on écrit toujours **"gi"**.

Si j'entends **[j]** à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"ge"**.

Si j'entends **[gui, gue]**, j'écris le plus souvent **"gui", "gue"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) âge		(un) ménage	
(de l') argent		(un) nuage	
(un) danger		protéger	
gagner		(un) village	
garder		(un) voyage	
(un) genre		(un) magasin	
(une) gorge			
(une) goutte			
(une) guerre			
(une) langue			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

campagne manger visage  
figure neige  
garçon orange  
image page  
large regarder  
légume rouge

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---

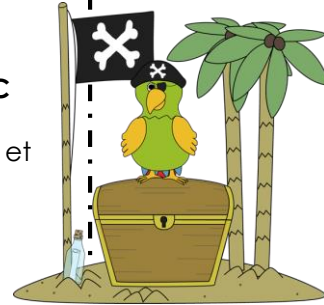
# Le S se prononçant [s] ou [z]

La lettre "s" se prononce [s] sauf si elle est placée entre 2 voyelles. Elle fait alors le son [z].

Pour faire le son [s] entre 2 voyelles, j'écris "ss".

Le son [s] peut aussi s'écrire : C comme glace, Ç comme ça, SC comme scène, T comme attention, invitation et réaction, X comme dix et fixe.

Le son [z] peut aussi s'écrire : Z comme zoo et X comme exemple.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
choisir		poser	
consoler		posséder	
(une) course		pousser	
(une) danse		présenter	
danser		réussir	
descendre		(un) trésor	
(une) église		(une) usine	
glisser		(une) visite	
laisser		(une) vitesse	
(un) passage			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

amuser      heureuse      plaisir  
 chose      joyeuse      rose  
 cousin      maison      seize  
 cousine      oiseau      visage  
 grise      phrase

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---




# Les mots contenant le son [o]

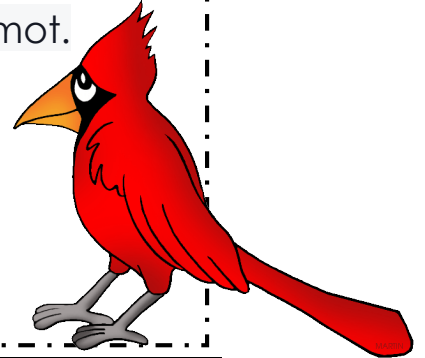
Le son  [o] s'écrit  o, ô, au et eau.

Le son [o] s'écrit généralement  "o" en début de mot.

Parfois, il s'écrit  "au" au début d'un mot.

J'écris généralement  "eau" à la fin d'un mot.

On écrit  "au" s'il y a un y devant.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
aussitôt		promettre	
déposer		(une) radio	
(une) faute		(un) restaurant	
(une) hauteur		sauver	
nouveau			
octobre			
offrir			
(un) oiseau			
(une poche)			
promener			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

automne            trop  
beau/beaux        vélo  
beaucoup  
peau

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---

# Les mots contenant le son [an]

- Le son [an] s'écrit an, am, en et em.
- Si j'entends le son [an] en début de mot, j'écris le plus souvent "en" (surtout si c'est un verbe).
- Le son [an] s'écrit an avant ou après "ch" ou "g".
- Si j'entends [antre] dans un mot, j'écris le plus souvent "entre".
- Si j'entends [andre] à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent "endre".
- Si j'entends [anti] au début d'un mot, j'écris le plus souvent "an".
- Si j'entends [can, gan, tran, chan], j'écris le plus souvent "an".
- Si j'entends [ande, ange, anche], j'écris le plus souvent "an".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) appartement		lentement	
apprendre		(un) pantalon	
(une) attention		pencher	
avancer		(un) plan	
(une) bande		rencontrer	
changer		rendre	
(un) courant		reprandre	
(une) demande		(une) santé	
entrer		(un) sentier	
environ		(un) ventre	
janvier		(une) viande	

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

an	avant	blanc
blanche	chanson	chanter
cinquante	dans	demander
devant	dimanche	grand

## Mon dictio perso

---



---



---



---

# Les mots contenant le son [in] et [oin]

Le son **[in]** s'écrit : **in, im, ain, aim, ein et en.**

Si j'entends le son **[in]** dans un mot, souvent il s'écrit "**in**" (devant un p ou un b, il s'écrit "**im**").

Si j'entends le son **[in]** dans un mot à une syllabe, il s'écrit surtout "**ain**".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) bain		(un) terrain	
bien		prochain	
certain		rien	
(un) chagrin		(un) sapin	
(une) faim		(un) soin	
(une) invitation		rejoindre	
lendemain			
(un) patin			
(un) pin			
(un) poussin			



Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

certains                      vingt  
 chemin                        printemps  
 chien                          quinze  
 cinq  
 cinquante

Mon dictio perso

---

---

---

---

---

---

---



# La lettre *m* devant *b*, *p* et *m*

On écrit  "m" au lieu d'un "n" devant le **b** et le **p**.

**Exceptions :** bonbon



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) ampoule		(une) jambe	
(un) champ		longtemps	
comprendre		novembre	
compter		(un) nombre	
décembre		(une) ombre	
embrasser		remplir	
ensemble		sembler	
(un) exemple		septembre	
important			
importante			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

chambre  
printemps  
temps  
tomber

## Mon dictio perso

---

---


---

---

---

# Les mots contenant le son [f]

Le son  [f] s'écrit \ **f, ff et ph**.

Si j'entends le son  [f], j'écris généralement \ **"f"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) alphabet		préféré	
février		(un) téléphone	
(un) fil			
(un) film			
(un) fleuve			
fol			
folle			
fou			
frapper			
(une) photo			



## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

café	fenêtre	fort
enfant	fête	forte
enfin	feu	frère
face	feuille	froid
faire	figure	froide
famille	fil	fruit
fantôme	fille	neuf

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---



---



---

# Les mots contenant le son [k]

Le son [k] s'écrit **c, qu, k, ch, ck, cqu** et **cch**.

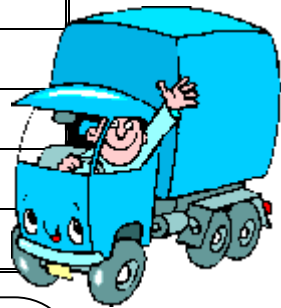
Si j'entends [k] à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"que"**

Si j'entends [k] au début d'un mot, j'écris le plus souvent **"c"**

Si j'entends [ki, ke], j'écris le plus souvent **"qui"**, **"que"**.

Si j'entends le son [k] dans un mot interrogatif ou un chiffre, j'écris le plus souvent **"qu"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
cacher		(un) parc	
(un) camion		(une) plastique	
(un) coin		presque	
(un) costume		quel	
(une) couleur		quelle	
courir		quelles	
(un) cri		quels	
(une) crise		(une) question	
découvrir		(un) spectacle	
manquer			



## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

à côté de	cinq	cousin	parce que
qui	avec	cinquante	cousine
pourquoi	quinze	beaucoup	classe
donc	quand	sac	café
cœur	école	quarante	campagne
comme	encore	quatorze	canard
comment	lecture	quatre	chaque
coup	oncle	queue	...

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---





---



---

# Les mots contenant le son [ère]

Le son  [ère] s'écrit  er, ère, air, aire...

Si j'entends le son  [ère] au début ou au milieu d'un mot, j'écris le plus souvent  "er".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) affaire		(une) rivière	
(un) fer		rouler	
fermer		(un) service	
(une) herbe		servir	
(une) lumière		terminer	
(une) mer		traverser	
perdre		(un) verre	
permettre		verser	
(une) pierre			
(une) recherche			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

certain	terre	air
certaines	vers	faire
cher	vert	paire
chercher	verte	personne
dernier	derrière	
dernière	hiver	

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---





---




---

# Les mots contenant le son [ai]

Le son  [ai] s'écrit  è, e (entre 2 consonnes dans une même syllabe),  
ê, es, et, êt, ai, aie, ais, ...

Si j'entends le son  [ai], j'écris le plus souvent  "è" et  "ai".

Si j'entends le son  [ai] à la fin d'un nom masculin, j'écris  "et".

La lettre e se prononce  [ai] ou  [é] si elle est suivie de deux consonnes.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
aider		(un) lièvre	
baigner		(un) mètre	
(une) bête		paraître (paraître)	
(une) chaise		remettre	
(une) crème		rêver	
(une) enquête		(une) saison	
épais		souhaiter	
épaisse		(un) sujet	
(une) fraise		(un) vêtement	
(un) jouet		(du) vinaigre	
(une) lèvres			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

être  
treize  
plaisir  
maison  
mercredi  
hiver

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



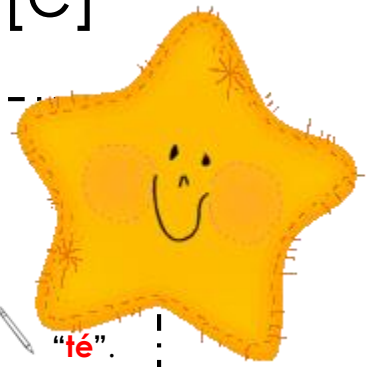
---



---



# Les mots contenant le son [é]



Le son [é] s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends [é] à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris **"er"**.

Si j'entends [té] à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours **"té"**.

La lettre **e** se prononce [é] ou [ai] si elle est suivie de deux consonnes.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) année		mai	
attraper		mener	
apporter		montrer	
chez		porter	
crier		rappeler	
diriger		remonter	
écrire		retourner	
espérer		(une) soirée	
(une) étoile		tirer	
jeter		tuer	

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

arriver	école
demander	élève
donner	légume
dernier	zéro
mangée	
poupée	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

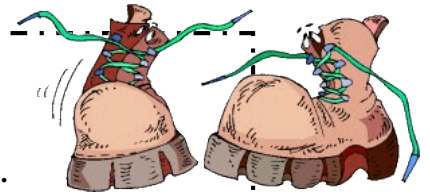
# Les mots contenant le son [é]

Le son [é] s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends [é] à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris **"er"**.

Si j'entends [té] à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours **"té"**.

La lettre **e** se prononce [é] ou [ai] si elle est suivie de deux consonnes.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
assez		préparer	
aval		(une) réaction	
(une) clé		remarquer	
(une) clef		retrouver	
habiter		rouler	
(un) métier		soigner	
(un) millier		(un) soulier	
(une) moitié		(un) souper	
oublier		(une) télévision	
payer		travailler	

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

arriver	école
demander	élève
donner	légume
dernier	zéro
mangée	
poupée	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---




---



---

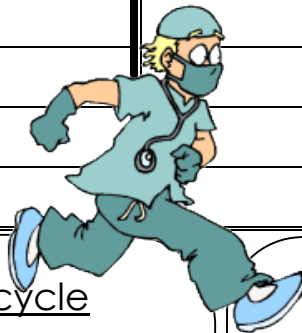
# L'accord du féminin des noms

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute généralement un  "e" à la fin du nom masculin.

Attention ! Un nom qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.

**Voir le tableau pour les règles particulières de formation du féminin**

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un/une) adulte		(un) mari	
(une) amoureuse		(un) ours	
(un) amoureux		(une) ourse	
(un) chasseur		(un) professeur	
(une) chasseuse		(une) professeure	
(un) docteur		(un/une) troisième	
(une) docteure			
(une) femme			
(un) lion			
(une) lionne			



## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

ami/amie	mouton/brebis
canard/cane	petit/petite
chat/chatte	premier/première
chien/chienne	deuxième
cousin/cousine	élève
enfant	lapin/lapine
loup/louve	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---




---

## L'accord du féminin des noms

Règle générale		Si je ne peux pas simplement ajouter un e :							D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »		je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par <b>ER</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>L N T S</b>	Finales en <b>EAU</b>	Finales en <b>EUR</b> <b>EUX</b>	Finales en <b>TEUR</b>	Finales en <b>C, F et P</b>	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais « er » devient « ère »	Aucun changement	<b>esse</b>	Je <b>double</b> la consonne et j'ajoute un <b>e</b>	<b>elle</b>	<b>euse</b>	<b>trice</b> <b>teuse</b> <b>teure</b>	<b>f : ve</b> <b>c : que</b>	
EXEMPLES									
ami : amie	pompier : pompière	élève	prince : princesse	paysan : paysanne  sot : sott	jumeau : jumelle	amoureux: amoureuse  voleur : voleuse	acteur: actrice  chanteur: chanteuse  docteur: docteure	veuf : veuve	garçon : fille  homme : femme
QUELQUES EXCEPTIONS									
				compagnon: compagne  ...		vieux : vieille	enchanteur: enchanteresse serviteur: servante		

# L'accord du féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un  "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.

Voir le tableau pour les règles particulières de formation du féminin

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
clair		mauvais	
claire		mauvaise	
demi		moyen	
demie		moyenne	
facile		sec	
ferme		sèche	
fixe			
gauche			
horrible			
jeune			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

autre	faux/fausse	laid/laid
bas/basse	fort/forte	brun/brune
beau/bel/belle	froid/froide	haut/haute
blanc/blanche	grand/grande	chaud/chaude
bleu/bleue	gris/grise	gros/grosse
bon/bonne	heureux/heureuse	cher/chère
deuxième	joli/jolie	

## Mon dictio perso

---



---



---



---




---



---

# L'accord du féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un  "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.



Voir le tableau pour les règles particulières de formation du féminin

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
fier		pale	
fière		possible	
fraîche (fraiche)		prochain	
frais		prochaine	
juste		riche	
libre		timide	
meilleur		tranquille	
meilleure		triste	
neuf			
neuve			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

large	propre
long/longue	rose
malade	rouge
noir/noire	sage
nouveau/nouvelle	seul/seule
orange	vert/verte
pauvre	vieux/vieille

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

## L'accord du féminin des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un e :							D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par <b>GU</b>	Mots se terminant par <b>ER</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>X</b>	Finales en <b>L N T S</b>	Finales en <b>EAU et OU</b>	Finales en <b>EUR</b>	Finales en <b>TEUR</b>	Finales en <b>F et P</b>	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais il devient « <b>ë</b> »	J'ajoute un e, mais « er » devient « <b>ère</b> »	Aucun changement	<b>se</b>	Je <b>double</b> la consonne et j'ajoute un <b>e</b>	<b>elle olle</b>	<b>eure euse</b>	<b>trice teuse</b>	<b>ve</b>	
EXEMPLES										
gris : grise  petit : petite	aigu : aiguë	fier : fière  cher : chère	dynamique	jaloux : jalouse  délicieux : délicieuse	gros : grosse  bon : bonne	beau : belle  mou : molle	trompeur : trompeuse  majeur : majeure	menteur : menteuse	neuf : neuve	frais : fraîche
QUELQUES EXCEPTIONS										
				doux : douce vieux : vieille faux : fausse roux : rousse	complet : complète  Inquiet : inquiète ...			enchanteur : enchanteresse ...		

# L'accord du pluriel qui ne change pas

Les mots qui se terminent par "s", "x" ou "z"

Les noms et les adjectifs qui se terminent par "s", "x" ou "z" au singulier ne changent pas au pluriel.

**Voir le tableau pour les règles particulières de formation du pluriel**



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) autobus		(un) mois	
(un) bas		(un) poids	
(un) choix		(un) prix	
(un) corps		(un) repas	
(un) cours		(des) vacances	
(un) dos			
(des) gens			
(un) jus			
mars			
mauvais			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

bas	joyeux	fois
bois	nez	vieux
bras	pas	gris
brebis	pays	voix
doux	printemps	gros
faux	souris	heureux
fil	temps	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---



# L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, on ajoute généralement un "s" à la fin du nom ou de l'adjectif au singulier.



Voir le tableau pour les règles particulières de formation du pluriel

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) agneau/ (des) agneaux		(une) joue/ (des) joues	
(un) bateau/ (des) bateaux		(un) journal/ (des) journaux	
(un) bonhomme/ (des) bonshommes		(un) lieu/ (des) lieux	
brutal/brutaux		(un) métal/ (des) métaux	
brutale/brutales		(un) milieu/ (des) milieux	
(un) bureau/ (des) bureaux		(un) morceau/ (des) morceaux	
(un) cadeau/ (des) cadeaux		(un) museau/ (des) museaux	
(un) château/ (des) châteaux		(un) ruisseau/ (des) ruisseaux	
(un) genou/ (des) genoux		(un) trou/ (des) trous	
(un) hôpital/ (des) hôpitaux			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

animal/ animaux	jeu/jeux
cheval/ chevaux	cheveu/cheveux
bleu/ bleus	cou/ cous
beau/ beaux	oiseau/ oiseaux

## Mon dictio perso

---



---



---



---

## L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un s :					D'autres mots
Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, j'ajoute un « s »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire					
	Mots se terminant par <b>OU</b>	Mots se terminant par <b>AIL</b>	Finales en <b>S - X - Z</b>	Finales en <b>AL</b>	Finales en <b>AU</b>	Finales en <b>EAU</b>	Finales en <b>EU</b>	
J'ajoute un <b>s</b>	<b>ous</b>	<b>ails</b>	Aucun changement	<b>aux</b>	<b>aux</b>	<b>eaux</b>	<b>eux</b>	Changent de forme complètement
EXEMPLES								
étudiant : étudiants professeur : professeurs pollué : pollués	clou : clous sou : sous cou : cous	détail : détails rail : rails épouvantail : épouvantails	gaz – riz- nez  joyeux – heureux- roux  épais – précis - frais	animal : animaux familial : familiaux hôpital : hôpitaux	tuyau : tuyaux noyau : noyaux grau : gruaux	beau : beaux agneau : agneaux ciseau : ciseaux	aveu : aveux dieu : dieux milieu : milieux	ciel : cieus madame : mesdames monsieur : messieurs
QUELQUES EXCEPTIONS								
	bijou : bijoux caillou : cailloux pou : poux genou : genoux hibou : hiboux chou : choux joujou : joujoux	bail : baux corail : coraux émail : émaux soupon : soupions travail : travaux vitrail : vitraux		banal : banals fatal : fatals naval : navals bal : bals carnaval : carnavals chacal : chacals	landau : landaus sarrau : sarraus unau : unaus		bleu : bleus émeu : émeus enfeu : enfeus pneu : pneus	

# Les mots contenant le son [ch]

Le son  [ch] s'écrit  "ch" et "sch"



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
acheter		coucher	
approcher		(une) machine	
(un) bouchon		(un) marché	
(une) branche		marcher	
chacun		toucher	
chacune			
(un) chant			
(une) chasse			
chasser			
(un) chiffre			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

blanche	chercher
bouche	cheval/chevaux
chambre	chez
chanson	chien/chienne
chanter	chose
chapeau	dimanche ...

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---

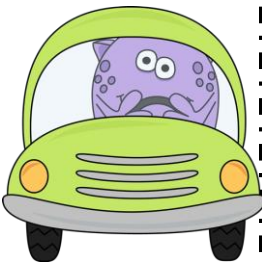
# Les mots contenant les sons [oi], [ui] et autres

Le son **[wa]** s'écrit **oi, wa** et **oy**

Le son **[wa]** s'écrit le plus souvent **"oi"**.

Le son **[wi]** s'écrit **"ui"**, et **"hui"**.

Le son **[wi]** s'écrit le plus souvent **"ui"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
avril		(un) poil	
(un) bois		pourquoi	
(un) bonheur		(un) rayon	
ensuite		(une) suite	
(un) froid		(un) voisin	
juillet		(une) voisine	
juin		(une) voiture	
(un) malheur		(un) zoo	
minuit			
(une) partie			

Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

bois	poisson	joie
oiseau	voici	fruit
toi	depuis	moi
bruit	suivre	soixante
pluie	histoire	aujourd'hui
fois	pourquoi	huit
parfois	voilà	

Mon dictionnaire perso

---



---



---



---









---



---

# Les mots contenant les sons [oir], [ur] et [ir]

Si j'entends un  [oir] ou  [ir] à la fin d'un verbe, j'écris le plus souvent  "oir" et  "ir".

Si j'entends un  [uir] à la fin d'un verbe, j'écris presque toujours  "uire", sauf: fuir et s'enfuir, car le "e" s'est enfui.

Si j'entends le son  [oir] à la fin d'un nom masculin, j'écris  "oir". Si c'est un nom féminin, j'écris  "oire".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) allure		recevoir	
boire		revenir	
(un) bonsoir		sentir	
croire		(un) souvenir	
dur		(un) trottoir	
dure		valoir	
mourir			
(un) mur			
(un) murmure			
pleuvoir			



## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

avoir	plaisir	finir
soir	noir/noire	voir
sur	figure	lire
dire	devoir	sortir
pouvoir	surtout	lecture
ouvrir	dormir	histoire
venir		

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---










---



---

# Les mots contenant une consonne double

- Si j'entends  [at, af, ac, ap] au début d'un mot, je  double la consonne.
- Si j'entends  [of, ef, af] au début d'un mot, je  double la consonne.
- Si j'entends  [irr, ill, imm] au début d'un mot, je  double la consonne.
- On ne **double pas** le "m" et le "n" lorsqu'il vient après la lettre "i" ou "u".
- Si j'entends  [ine, ite, ime] à la fin d'un mot, je **ne double pas la consonne**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) balle		nourrir	
(un) ballon		(une) nourriture	
battre		(une) salle	
(une) botte		(une) taille	
(une) bouteille			
meilleur			
meilleure			
(un) mille			
(un) millier			
(un) million			



Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

aller	ville	arrêter	princesse
feuille	pomme	basse	famille
vieille	appeler	passer	tellement
homme	aussi	cette	femme
personne	messieurs	elle	donner
terre	carotte	oreille	derrière
grosse	patte	comment	attendre
belle	comme	fausse	

Mon dictionnaire

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les mots contenant des accents et/ou des apostrophes

**l'accent aigu** qui porte uniquement sur le **e** (é).

**l'accent grave** qui porte sur le **e**, le **a** et le **u** (à, è, ù).

**l'accent circonflexe** qui porte sur **toutes les voyelles, sauf le y** (â, ê, î, ô, û) et ne change pas le son.

On ne met **jamais d'accent** sur une **voyelle qui précède une consonne double**.

En règle générale, le **tréma** se place sur les lettres **-ï, -ë, -ü** " pour signaler que la voyelle précédente doit être prononcée séparément

**L'emploi du trait d'union**, associé aux noms composés et à l'inversion du verbe et du pronom.

En règle générale, la voyelle finale d'un mot -a, -e, -i est supprimée et remplacée par une **apostrophe** lorsque le mot suivant commence par une voyelle ou un -h muet.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
après-midi		peut-être	
aujourd'hui		quelques-unes	
avant-midi		quelqu'un	
(un) bâton		quelqu'une	
(une) boîte (boite)			
(une) grand-maman			
(une) grand-mère			
(un) grand-papa			
(un) grand-père			
lorsqu'			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

Il s sont inclus dans les mots à l'étude



## Mon dictio perso

---



---



---



---

# Mots invariables

Les mots invariables sont des adverbes, des conjonctions et des prépositions, ils s'écrivent **toujours** de la même façon.

Si j'entends  **[man]** à la fin d'un mot, j'écris presque toujours  **“ment”**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
bientôt		plusieurs	
car		sans que	
combien			
contre			
d'abord			
dedans			
dehors			
demain			
dès que			
mal			

## Mots étudiés au 1<sup>er</sup> cycle

aujourd'hui	toujours
beaucoup	maintenant
déjà	parfois
depuis	peut-être
encore	pourquoi
tellement	

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---



# Phrases, dictées et exercices par régularité

3<sup>e</sup> année



# MOTS SANS GRANDES DIFFICULTÉS

## Phrases:

1. **Aimer** rire dans sa barbe lorsqu'il joue des tours, mon papa le fait bien.
2. **Avoir** quelques minutes à **attendre** l'avion qui sortira de son abri n'est rien pour y **faire** un tour.
3. **Être** dans les mines d'or quand on transforme les métaux en poudre est génial.

## Dictée:

### *Rêve d'enfant*



Aujourd'hui se réalise le rêve d'enfant de mon ami. Ça tombe pile! L'avion sort de son abri pour nous **faire faire** un tour de groupe. Le pilote à la barbe blanche nous dit bonjour avec un rire amusé. Nous allons vivre toutes sortes d'aventures! L'homme partage avec nous son amour pour l'aviation. Dans les premières minutes, nous survolons une mine d'or. Puis, nous en avons plein la vue lorsque nous apercevons d'en haut, la neige qui ressemble à du sucré en poudre. Malgré la maladie de mon ami, nous allons retenir cette date longtemps dans notre mémoire.



**En caractère gras:** verbes à l'infinitif

## Rêve d'enfant



Aujourd'hui se réalise le rêve d'enfant de mon ami. Ça tombe

\_\_\_\_\_ ! L'\_\_\_\_\_ sort de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ pour nous faire faire un \_\_\_\_\_ de

\_\_\_\_\_. Le pilote à la \_\_\_\_\_ blanche nous dit

\_\_\_\_\_ avec un \_\_\_\_\_ amusé. Nous allons

\_\_\_\_\_ toutes \_\_\_\_\_ d'aventures ! L'homme

partage avec nous son \_\_\_\_\_ pour l'aviation. Dans les

premières \_\_\_\_\_, nous survolons une \_\_\_\_\_

d'\_\_\_\_\_. Puis, nous en avons plein la \_\_\_\_\_

lorsque nous apercevons d'en haut, la neige qui ressemble à du

\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_. Malgré la \_\_\_\_\_ de

mon ami, nous allons \_\_\_\_\_ cette \_\_\_\_\_

longtemps dans notre

\_\_\_\_\_.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots sans grandes difficultés

abri	date	minute	rire	vivre
amour	groupe	or	son	vue
avion	ligne	pile	sorte	
barbe	maladie	poudre	sucré	
bonjour	mine	retenir	tour	



### Verbes être, avoir, aimer, aller et finir à l'infinitif

#### 1. Qui suis-je?

a) Je contiens 60 secondes: \_\_\_\_\_

b) Je suis un mot de salutation: \_\_\_\_\_

c) Je suis souvent présent lors d'un spectacle d'humour:

\_\_\_\_\_



#### 2. Trouve les mots qui contiennent 3 voyelles différentes :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Écris en ordre alphabétique les mots suivants:**

vue, barbe, sucre et vivre

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**4. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot de la même famille.**

regroupement : \_\_\_\_\_

aviation : \_\_\_\_\_

**5. Trouve les lettres manquantes.**

a) \_\_\_ b \_\_\_ i

c) p \_\_\_ u d \_\_\_ e

b) \_\_\_ i n \_\_\_

**6. Trouve trois mots qui riment avec le mot tambour:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**7. Trouve parmi la liste, un mot qui désigne la même chose qu'un ensemble: \_\_\_\_\_**

**8. Quels mots contiennent une seule syllabe?**

\_\_\_\_\_

## 9. Dans quels mots entends-tu le son "on"?

---

## 10. Complète les phrases en choisissant parmi les mots de la liste ou les cinq verbes à l'étude à l'infinitif (être, avoir, aimer, aller et finir à l'infinitif).

Après \_\_\_\_\_ (verbe à l'infinitif) marché toute la journée, je suis exténué.

À force de \_\_\_\_\_ mon souffle, je commençais à \_\_\_\_\_ (verbe à l'infinitif) étourdi.

Au bout d'une \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ se mit à \_\_\_\_\_ aux éclats.

## 11. Trouve l'infinitif des verbes :

Ex. : Ils finissent : **finir**

je finis : \_\_\_\_\_ c) tu es : \_\_\_\_\_

nous avons : \_\_\_\_\_ d) vous aimez : \_\_\_\_\_

# MOTS SE TERMINANT PAR UNE LETTRE MUETTE

## Phrases:

1. **Aller** tout droit vers le rat est ce que préfère le méchant renard.
2. **Être** un gentil animal, je serais mort de peur et je tournerais en rond la bouche ouverte.
3. **Être** en haut de cet arbre court et y **trouver** un oiseau mort est désolant.

## Dictée:

### *Les aventures d'un rat*



Pour se **sauver** de la méchante sorcière, un gentil renard est mort de peur et va tout droit, accompagné de sa gentille renarde. Il monte en haut d'un arbre court. Un rat et sa rate font le point sur cette courte histoire. Les quatre animaux tournent en rond et voient enfin un chemin ouvert, libre de tout danger.



**En caractère gras:** verbes à l'infinitif

# Les aventures d'un rat



Pour se sauver de la \_\_\_\_\_ sorcière, un \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ de peur et va tout  
\_\_\_\_\_, accompagné de sa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Il monte en \_\_\_\_\_ d'un arbre  
\_\_\_\_\_. Un \_\_\_\_\_ et sa \_\_\_\_\_ font le  
\_\_\_\_\_ sur cette \_\_\_\_\_ histoire. Les quatre  
animaux tournent en \_\_\_\_\_ et voient enfin un chemin  
\_\_\_\_\_, libre de tout danger.





Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots se terminant par une lettre muette

court	gentil	méchant	ouvert	renard
courte	gentille	méchante	ouverte	renarde
droit	haut	mort	rat	rond
droite	haute	morte	rate	ronde

### Verbes être, avoir, aimer, aller et finir à l'infinitif

#### 1. Quels mots ont un "t" comme lettre muette?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Complète:

Le rat est le mâle de la : \_\_\_\_\_

La renarde est la femelle du : \_\_\_\_\_

#### 3. Dans quels mots entends-tu le son "oi"?

\_\_\_\_\_



#### 4. Quel mot a des consonnes jumelles? \_\_\_\_\_

**5. Trouve 3 adjectifs masculins et classe-les en ordre alphabétique:**

---

**6. Complète la phrase en choisissant le bon verbe parmi: avoir, être, aimer, aller et finir**

- a) \_\_\_\_\_ un gentil renard, j'aurais bien peur de ce méchant rat.
- b) Vous devez \_\_\_\_\_ votre travail avant d'\_\_\_\_\_ jouer dehors.
- c) \_\_\_\_\_ une grande maison veut aussi dire faire beaucoup de ménage.

**7. Compose une phrase avec les mots renarde et méchante.**

---

---

# MOTS SE TERMINANT PAR UNE LETTRE MUETTE

## Phrases:

1. La sorcière **a** pour but de le transformer avant le mois d'août.
2. J'**ai** des sabots de bois\* et tu as un pantalon de soie verte.
3. Vous **avez** de longs doigts pour aller tout au fond du pot, dans le but d'atteindre le dernier biscuit.

## Dictée:

### *Un animal dans les bois*



En août, au bord d'une rivière, un animal aux longs doigts dit salut à son ami aux beaux sourcils. Comme il **a** du retard, il prend une part du gâteau dans le pot et quitte rapidement. Il trouve un nid de soie et s'y repose. Plus tard\*, il entend les sabots d'un cheval et y grimpe, dans le but d'aller au fond des bois\*.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe avoir au présent

*Un animal dans les bois*

En \_\_\_\_\_, au \_\_\_\_\_ d'une rivière, un animal  
 aux \_\_\_\_\_ dit \_\_\_\_\_ à son  
 ami aux beaux \_\_\_\_\_. Comme il a du \_\_\_\_\_ il  
 prend une \_\_\_\_\_ du gâteau dans le \_\_\_\_\_ et  
 quitte rapidement. Il trouve un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 et s'y repose. Plus \_\_\_\_\_\*, il entend les \_\_\_\_\_  
 d'un cheval et y grimpe, dans le \_\_\_\_\_ d'aller au  
 \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_\*.



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots se terminant par une lettre muette

août (aout)

doigt

nid

pot

salut

bord

fond

part

retard

soie

but

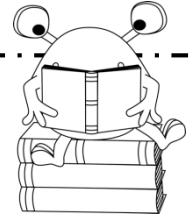
long

point

sabot

sourcil

Verbe à l'étude : avoir au présent



### 1. Charivari

a) t e a r d r \_\_\_\_\_

b) l o s u r i c \_\_\_\_\_

c) t b s o a \_\_\_\_\_

d) g o i d t \_\_\_\_\_

2. Dans quel mot vois-tu un accent circonflexe? \_\_\_\_\_

3. Encerle l'intrus. Un seul mot n'est pas de la même famille que salut.

salutation

salon

salutaire

#### 4. Complète les phrases en utilisant les mots de la liste ou le verbe à l'étude.

a) Sur le \_\_\_\_\_ de la rivière, \_\_\_\_\_ (avoir, 1re pers.sing.) toujours ma serviette de plage avec moi.

b) Émile \_\_\_\_\_ (avoir, 3e pers.sing.) cinq minutes de \_\_\_\_\_. Nous l'attendons patiemment.

c) Vous \_\_\_\_\_ (avoir, 2e pers.plur.) mangé tout le \_\_\_\_\_ de miel.

5. Je suis un type de tissu: de la \_\_\_\_\_

6. Quels mots riment avec flocon?

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

7. Encerle l'intrus.

Nous avons

Ils ont

Vous aviez

J'ai

Il a

Tu as

# LE « C » SE PRONONCE [ s ] OU [ k ]

## Phrases:

1. Je **suis** au cinéma pour écouter le personnage raconter sa vie.
2. Tu **es** dans la cuisine pendant les congés de l'été pour manger une glace.
3. Il faut continuer de raconter ton texte, la pièce **est** tellement intéressante.

## Dictée:

### *Une belle soirée*



Au cinéma, trop occupé dans une pièce avec une dame pour lui raconter la naissance de mon garçon\* et tu **es** à côté\*, en cuisine pour te précipiter sur la glace à l'orange. Nos amis **sont** surpris de commencer le film sans nous. En congé de nos occupations, pour lancer la cause de bienfaisance, nous allons nous asseoir dans la salle. Avant de continuer à écouter cette\* histoire qui ressemble à un conte de fée, nous devons secouer la surface du cornet pour le manger. Quelle belle soirée!



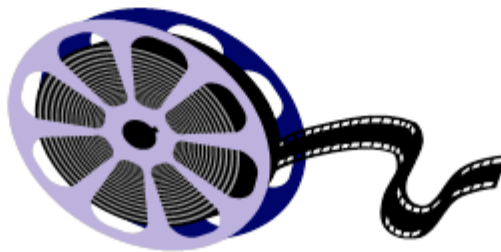
\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe être au présent

## Une belle soirée



Au \_\_\_\_\_, trop \_\_\_\_\_ dans  
 une \_\_\_\_\_ avec une dame pour lui \_\_\_\_\_ la  
 \_\_\_\_\_ de mon \_\_\_\_\_ et tu es \_\_\_\_\_,  
 en \_\_\_\_\_ pour te \_\_\_\_\_ sur la \_\_\_\_\_  
 à l'orange. Nos amis sont surpris de \_\_\_\_\_ le film sans  
 nous. En \_\_\_\_\_ de nos occupations, pour \_\_\_\_\_  
 la \_\_\_\_\_ de bienfaisance, nous allons nous asseoir  
 dans la salle. Avant de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ histoire qui ressemble à un \_\_\_\_\_ de  
 fée, nous devons \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ du  
 cornet pour le manger. Quelle belle soirée!



\* Mot du premier cycle



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Le « c » se prononce [s] ou [k]

cause	continuer	lancer	précipiter
cinéma	cuisine	naissance	raconter
commencer	écouter	occuper	secouer
congé	glace	pièce	surface
conte			

Verbe à l'étude : être au présent

### 1. Place en ordre alphabétique les mots:

commencer, conte, congé, cause

\_\_\_\_\_

### 2. Quels mots contiennent 4 syllabes?

\_\_\_\_\_

### 3. Trouve le mot de la même famille que:

glacier: \_\_\_\_\_

cuisinette: \_\_\_\_\_



**4. Trouve 3 verbes dans la liste.**

\_\_\_\_\_

**5. Complète les phrases.**

a) Nous \_\_\_\_\_ (être, 1re pers.plur.) contents d'aller au \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ le dernier film de notre acteur préféré.

b) Aujourd'hui, \_\_\_\_\_ (être, 1re pers.sing.) en \_\_\_\_\_ toute la journée.

**6. Copie ces mots 3 fois.**

secouer \_\_\_\_\_

surface \_\_\_\_\_

**7. Accorde le verbe être à la 3e personne du pluriel.**

\_\_\_\_\_

# LE « G » SE PRONONCE [ g ] ou [ j ]

## Phrases:

1. À ton âge, tous les garçons\* du village **aiment** la guerre.
2. Quand nous **aimons** et achetons un produit dans ce magasin, nous pouvons gagner de l'argent ou un voyage.
3. Vous **aimez** avaler la goutte de ce sirop qui va protéger votre langue et votre gorge contre les microbes.

## Dictée:

### *Voyage de rêve*



J'**aime** partir sur un nuage, c'est le genre de voyage qui ne coute (coûte) pas beaucoup d'argent. En imagination, tu protèges ton village de tous les dangers, tu sautes à la gorge d'un dragon et tu gagnes la guerre ! Tu t'imagines avaler une goutte d'une potion magique, puis soudain tu parles une autre langue ! Sais-tu qu'il n'y a pas d'âge pour rêver ?



\* Mot du premier cycle

En **caractère gras**: verbe aimer au présent

## Voyage de rêve



J'aime partir sur un \_\_\_\_\_, c'est le \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ qui ne coute (coûte) pas beaucoup  
d'\_\_\_\_\_. En imagination, tu \_\_\_\_\_ ton  
\_\_\_\_\_ de tous les \_\_\_\_\_, tu sautes à la  
\_\_\_\_\_ d'un dragon et tu \_\_\_\_\_ la  
\_\_\_\_\_ ! Tu t'imagines avaler une \_\_\_\_\_ d'une  
potion magique, puis soudain tu parles une autre \_\_\_\_\_ !  
Sais-tu qu'il n'y a pas d'\_\_\_\_\_ pour rêver ?



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Le « g » se prononce [g] ou [j]

âge	garder	goutte	magasin	protéger
argent	genre	guerre	ménage	village
danger	gorge	langue	nuage	voyage
gagner				

### Verbe à l'étude : aimer au présent

1. Classe tous les mots au bon endroit.

Le G est doux et se prononce [j]		Le G est dur et se prononce [g]	

**2. Trouve les mots qui sont des verbes à l'infinitif.**

---

**3. Trouve les synonymes des mots suivants à l'aide des mots à l'étude:**

risque: \_\_\_\_\_ c) boutique: \_\_\_\_\_

garder: \_\_\_\_\_ d) monnaie: \_\_\_\_\_

**4. Le mot langue peut avoir plus d'un sens:**

la langue parlée (ex.: la langue française)

la partie du corps dans la bouche

fait partie de nombreuses expressions (ex.: ne pas avoir la langue dans sa poche, tourner sa langue sept fois avant de parler, donner sa langue au chat, etc.)

Compose une phrase avec le mot **langue** au sens que tu désires.

---

---

**5. Complète les phrases en utilisant les mots à l'étude:**

a) J'ai mal à la \_\_\_\_\_ et à ma \_\_\_\_\_, je  
dois donc \_\_\_\_\_ le lit pour me reposer.

b) Nous sommes en \_\_\_\_\_. Nous devons  
\_\_\_\_\_ notre \_\_\_\_\_ de  
nos ennemis.

c) Avant de partir en \_\_\_\_\_, je dois faire le  
\_\_\_\_\_ de mon \_\_\_\_\_.

**6. Conjugue le verbe aimer au présent**

1<sup>er</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 1<sup>er</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_

2<sup>e</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_

3<sup>e</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 3<sup>e</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_

# LE « S » SE PRONONCE [ s ] OU [ z ]

## Phrases:

1. Lors des visites dans les églises, je **finis** par trouver des trésors précieux.
2. Il ne faut pas pousser les amis quand ils glissent, car ils **finissent** par prendre trop de vitesse pour descendre la montagne.
3. Mon cousin\* **finit** par choisir le passage le plus rapide pour réussir la course.

## Dictée:

### *Ma cousine et moi*



À la fin de la journée, je me suis fait pousser à l'école. Pour me consoler, je me présente à la course chez ma cousine\*. Ma cousine\* **finit** son dessin et me pose une question. Elle me propose de choisir entre aller glisser ou danser. Je **finis** par me laisser attirer par la danse. Pendant le cours, il y a de la visite qui arrive à toute vitesse. Elle nous dit que si nous **finissons** de faire le ménage de l'église, nous allons voir de nombreux trésors.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe finir au présent



# Ma cousine et moi



À la fin de la journée, je me suis fait \_\_\_\_\_ à l'école.

Pour me \_\_\_\_\_, je me \_\_\_\_\_ à la

\_\_\_\_\_ chez ma \_\_\_\_\_\*. Ma \_\_\_\_\_\*

finit son dessin et me \_\_\_\_\_ une question. Elle me

propose de \_\_\_\_\_ entre aller \_\_\_\_\_ ou

\_\_\_\_\_. Je finis par me \_\_\_\_\_ attirer par la

\_\_\_\_\_. Pendant le cours, il y a de la \_\_\_\_\_ qui

arrive à toute \_\_\_\_\_. Elle nous dit que si nous finissons

de faire le ménage de l'\_\_\_\_\_, nous allons voir de

nombreux \_\_\_\_\_.



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Le « s » se prononce [s] ou [z]

choisir	danser	laisser	pousser	usine
consoler	descendre	passage	présenter	visite
course	église	poser	réussir	vitesse
danse	glisser	posséder	trésor	



Verbe à l'étude : finir au présent

1. Quel son entends-tu?

J'entends le son [s]		J'entends le son [z]	

## 2. Quels mots sont des noms communs?

Noms communs			

## 3. Qui suis-je?

a) On me trouve souvent dans un coffre et je suis précieux: \_\_\_\_\_

b) Je suis un lieu de prière: \_\_\_\_\_

## 4. Trouve les lettres manquantes.

a) \_\_\_ e s \_\_\_ e \_\_\_ d r \_\_\_

b) c \_\_\_ n \_\_\_ o \_\_\_ e \_\_\_

c) p o \_\_\_ \_\_\_ é \_\_\_ e r

**5. Compose une phrase en utilisant des mots de la liste.**

a) (glisser, vitesse) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (course, danse) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Complète à l'aide du verbe finir au présent et encercle les terminaisons.**

je \_\_\_\_\_

nous \_\_\_\_\_

tu \_\_\_\_\_

vous \_\_\_\_\_

il/elle \_\_\_\_\_

ils/elles \_\_\_\_\_

# LES MOTS CONTENANT LE SON [ o ]

## Phrases:

1. Marie et Antoine **vont** déposer leur sac d'école avant d'aller se promener en vélo\*.
2. Madame Barbara **va** nous promettre de remettre notre récitation aussitôt que qu'il n'y aura plus de fautes. Nos fautes vont être corrigées.
3. Le 31 octobre, je **vais** offrir des friandises à mes copains à l'école, ils vont les garder dans leurs poches.

## Dictée:

### *L'automne*



Aussitôt le mois d'octobre arrivé, je **vais** aller sans faute au nouveau\* resta-  
urant. C'est en écoutant la radio que je l'ai appris. Je **vais** offrir à mon ami  
qui **va** venir avec moi, de prendre l'autobus. Après, on **va** aller se promener  
en vélo\*, en hauteur sur les montagnes.. Nous **allons** aussi aller regarder les  
beaux\* oiseaux\* et mettre plein de cailloux dans nos poches. Comme j'ai  
hâte à l'automne\*!



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe aller au présent

# L'automne



\_\_\_\_\_ le mois d'\_\_\_\_\_ arrivé, je vais aller sans  
 \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\_. C'est en  
 écoutant la \_\_\_\_\_ que je l'ai appris. Je vais  
 \_\_\_\_\_ à mon ami qui va venir avec moi, de prendre  
 l'autobus. Après, on va aller se \_\_\_\_\_ en  
 \_\_\_\_\_\*, en \_\_\_\_\_ sur les montagnes.. Nous  
 allons aussi aller regarder les \_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\_\* et  
 mettre plein de cailloux dans nos \_\_\_\_\_. Comme j'ai  
 hâte à l'\_\_\_\_\_\*!



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [o]

aussitôt	nouveau	poche	radio
déposer	octobre	promener	restaurant
faute	offrir	promettre	sauver
hauteur	oiseau		



Verbe à l'étude : aller au présent

1. Écris les différentes façons d'écrire le son [o] et écris un exemple en te servant de la liste de mots où de d'autres sources si nécessaire.

Ex : ho: hotte

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

### 2. Charivari

a) t o p r t r e m e \_\_\_\_\_ c) t o b r o c e \_\_\_\_\_

b) u t e h r a u \_\_\_\_\_ d) o c p e h \_\_\_\_\_

### 3. Trouve le bon mot parmi la liste

- a) le masculin de nouvelle: \_\_\_\_\_
- b) le dixième mois de l'année: \_\_\_\_\_
- c) mot de la même famille que haut: \_\_\_\_\_
- d) mot avec un accent circonflexe: \_\_\_\_\_

### 4. Trouve 3 verbes parmi la liste.

\_\_\_\_\_

### 5. Complète les phrases.

- a) Nous \_\_\_\_\_ (aller au présent) manger au \_\_\_\_\_ de mon oncle.
- b) Ils \_\_\_\_\_ (aller au présent) \_\_\_\_\_ la princesse du dangereux dragon.
- c) Je \_\_\_\_\_ (aller au présent) \_\_\_\_\_ des fleurs à ma tante qui est à l'hôpital.

### 6. Trouve l'intrus.

Tu vas	Vous alliez
Je vais	Nous allons



# LES MOTS CONTENANT LE SON [ an ]

## Phrases:

1. **Suis** le sentier, compte environ cent mètres et tu arrives à mon appartement.
2. Faire attention à sa santé, c'**est** apprendre à manger correctement et faire environ 30 minutes d'exercice.
3. J'**ai** une demande à te faire: "Peux-tu venir chez-moi pour me rendre mon pantalon avec la bande rouge?"

## Dictée:

### *Une belle richesse*



Les enfants\* **aiment** entrer dans l'appartement de leur grand-maman\* en courant. Ils la trouvent souvent\* penchée sur un livre. Ils lui font toujours la même demande. Ils **aiment** apprendre à lire. Alors, elle fait attention de reprendre son histoire en tournant les pages lentement. Merci grand-maman\* de nous avoir emmenés avec toi sur les sentiers de la lecture !



\* Mot du premier cycle

En caractère gras: révision des verbes au présent

# Une belle richesse



Les \_\_\_\_\_\* aiment \_\_\_\_\_ dans l'\_\_\_\_\_  
 de leur \_\_\_\_\_\* en \_\_\_\_\_. Ils la trouvent  
 \_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\_ sur un livre. Ils lui font toujours la  
 même \_\_\_\_\_. Ils aiment \_\_\_\_\_ à lire. Alors,  
 elle fait \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ son histoire en  
 tournant les pages \_\_\_\_\_. Merci \_\_\_\_\_\* de  
 nous avoir emmenés avec toi sur les \_\_\_\_\_ de la  
 lecture !



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [an]

appartement	courant	pantalon	reprendre
apprendre	demande	pencher	santé
attention	entrer	plan	sentier
avancer	environ	rencontrer	ventre
bande	janvier	rendre	viande
changer	lentement		

**Verbe à l'étude : révision des verbes au présent**

1. Trouve le synonyme du mot modifier. \_\_\_\_\_

2. Qui suis-je?

a) Un mois de l'année: \_\_\_\_\_

b) Une partie du corps: \_\_\_\_\_

c) Je peux la manger: \_\_\_\_\_

d) Je suis dans la même famille que attentif: \_\_\_\_\_

3. Trouve deux mots qui riment.

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

4. Trouve un mot invariable dans la liste. \_\_\_\_\_

5. Trouve 3 verbes dans la liste.

\_\_\_\_\_

6. Trouve 3 noms communs dans la liste. \_\_\_\_\_

7. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

TRUC : Tous les verbes en « er » s'accordent comme le verbe « aimer »

Quels sont les terminaisons des verbes en er? : \_\_\_\_\_ (1<sup>er</sup> sing.), \_\_\_\_\_ (2<sup>e</sup> sing.), \_\_\_\_\_ (3<sup>e</sup> sing.)  
\_\_\_\_\_ (1<sup>er</sup> plur.), \_\_\_\_\_ (2<sup>e</sup> plur.), \_\_\_\_\_ (3<sup>e</sup> plur.)

a) Vous \_\_\_\_\_ (changer) vos habitudes pour être en santé.

b) Tu \_\_\_\_\_ (entrer) lentement ta chemise dans ton pantalon.

c) Ils \_\_\_\_\_ (rencontrer) toute la bande au centre d'achat.

d) Je \_\_\_\_\_ (pencher) ma tête pour ne pas me cogner.

# LES MOTS CONTENANT LE SON [ in ] ET [ oin ]

## Phrases:

1. Le chien **avait** marché sur le terrain du voisin et une autre fois, il voudra se plaindre.
2. J'**avais** promis à maman de prendre soin de mon poussin et de le nourrir quand il **avait** faim.
3. Ce matin\*, mes petites soeurs **avaient** du chagrin de devoir attendre au lendemain pour porter leurs nouveaux patins.

## Dictée:

### *Le grand nettoyage*



En mai, il y **avait** toujours certaines tâches à faire sur le terrain. Il est certain, que vous **aviez** hâte d'avoir des poussins et d'en prendre bien soin. Toutefois, rien n'est plus important que de faire d'abord les travaux du printemps\* : ranger les patins, racler le terrain, élaguer les sapins et donner un bain au chien\* qui a toujours faim. J'**avais** du chagrin quand le magasin ne donnait pas d'invitation pour le prochain grand nettoyage des planches de pin. Le lendemain, nous **avions** toujours espoir d'aller les rejoindre, mon père et moi, mais en vain!



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe avoir à l'imparfait

# *Le grand nettoyage*



En mai, il y avait toujours \_\_\_\_\_ tâches à faire sur le  
 \_\_\_\_\_. Il est \_\_\_\_\_, que vous aviez hâte  
 d'avoir des \_\_\_\_\_ et d'en prendre \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Toutefois, \_\_\_\_\_ n'est plus important  
 que de faire d'abord les travaux du \_\_\_\_\_\* : ranger les  
 \_\_\_\_\_, racler le \_\_\_\_\_, élaguer les  
 \_\_\_\_\_ et donner un \_\_\_\_\_ au  
 \_\_\_\_\_\* qui a toujours \_\_\_\_\_. J'avais du  
 \_\_\_\_\_ quand le magasin ne donnait pas  
 \_\_\_\_\_ pour le \_\_\_\_\_ grand nettoyage des  
 planches de \_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_, nous avions  
 toujours espoir d'aller les rejoindre, mon père et moi, mais en  
 vain!

\* Mot du premier cycle



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant les sons [in] ou [oin]

bain	faim	pin	rien
bien	invitation	poussin	sapin
certain	lendemain	prochain	soin
chagrin	patin	rejoindre	terrain

### Verbe à l'étude: avoir à l'imparfait

1. Parmi les mots à l'étude, quels sont les noms communs féminins?

\_\_\_\_\_

2. Certains mots peuvent être écrits de 2 manières différentes, mais se prononcer de la même façon, c'est un homophone. Ils ont deux sens différents. Trouve un mot qui est identique à l'oral, mais différent à la forme écrite pour les mots suivants:

a) faim: \_\_\_\_\_ (qui indique que c'est terminé)

b) pin: \_\_\_\_\_ (qui se mange)

3. Place en ordre alphabétique les mots suivants:

bien, faim, chagrin, bain et certain

\_\_\_\_\_

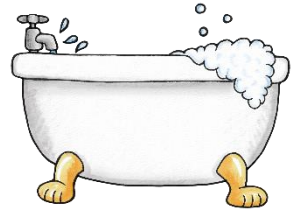
**4. Quels sont les mots qui contiennent des consonnes jumelles?**

\_\_\_\_\_

**5. Trouve 4 mots qui n'ont qu'une syllabe.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

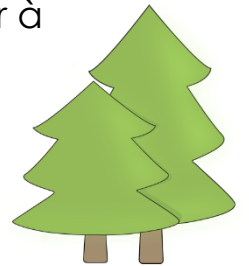


**6. Complète les phrases.**

a) Après avoir pris un \_\_\_\_\_, j'\_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) \_\_\_\_\_ pour une collation.

b) Quand je vais mettre mes \_\_\_\_\_, je vais \_\_\_\_\_ les attacher.

c) J'ai choisi un \_\_\_\_\_ pour faire mon \_\_\_\_\_ de Noël.





## DEVANT « B » ET « P », le « n » DEVIENT « m »

### Phrases:

1. Je n'**étais** pas certain d'avoir compris cet exemple, car je devais compter le total de tous ces nombres.
2. Nous **étions** au centre de ski ensemble en novembre et en décembre; ma jambe **était** beaucoup mieux.
3. Il faut comprendre que la princesse a dû embrasser longtemps la grenouille pour qu'elle se transforme en prince.

### Dictée:

## *Devenir un modèle*



En septembre, j'**étais** contente de compter parmi les exemples de modèles à suivre. Tu **avais** longtemps embrassé cette idée aussi et c'est en novembre et décembre que nous **étions** du nombre ensemble. Il est important de remplir certaines conditions : avoir changé une ampoule, dessiner l'ombre de notre jambe dans un champ et comprendre tous les nombres énumérés. Ces mois nous ont semblé merveilleux.



**En caractère gras:** verbe être à l'imparfait

# Devenir un modèle



En \_\_\_\_\_, j'étais contente de \_\_\_\_\_ parmi les  
 \_\_\_\_\_ de modèles à suivre. Tu avais \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ cette idée aussi et c'est en \_\_\_\_\_ et  
 \_\_\_\_\_ que nous étions du \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Il est \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 certaines conditions : avoir changé une \_\_\_\_\_,  
 dessiner l'\_\_\_\_\_ de notre \_\_\_\_\_ dans un  
 \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ tous les \_\_\_\_\_  
 énumérés. Ces mois nous ont \_\_\_\_\_ merveilleux.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Devant b et p, le n devient m.

ampoule

embrasser

jambe

ombre

champ

ensemble

longtemps

remplir

comprendre

exemple

nombre

sembler

compter

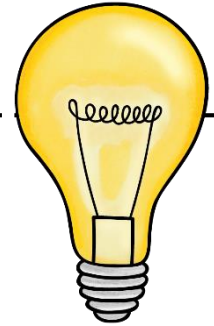
important

novembre

septembre

décembre

importante



Verbe à l'étude: être à l'imparfait

1. Trouve les 5 verbes à l'infinitif parmi la liste :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Compose une phrase avec les mots longtemps et jambe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Trouve un mot qui a un lien avec celui inscrit:

a) lampe : \_\_\_\_\_ c) amour : \_\_\_\_\_

b) pied : \_\_\_\_\_ d) cultiver : \_\_\_\_\_

4. Trouve un synonyme du mot **bécoter** : \_\_\_\_\_

5. Écris 4 mots qui ont une lettre muette comme dernière lettre.

---

6. Complète en utilisant les mots de la liste ou le verbe être à l'imparfait.

a) Au mois de \_\_\_\_\_, j' \_\_\_\_\_ heureux de retourner en classe.

b) Tu \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ à suivre avant d'enfreindre les règles.

c) Vous \_\_\_\_\_ un homme \_\_\_\_\_ dans votre pays quand vous y habitez.

## LES MOTS CONTENANT LE SON [ f ]

### Phrases:

1. Au mois de février, nous **aimions** prendre une photo de famille\*.
2. J'**aimais** ce téléphone sans fil qui avait des fonctions vraiment folles.
3. Elles **aimaient** préférer ce film sur le fleuve Saint-Laurent, car c'est mon frère\* Philippe qui l'avait filmé.
4. Avec les vingt-six lettres de l'alphabet, tu **aimais** écrire toutes les phrases\* que tu voulais!

### Dictée:

## Le voyage



Au mois de février, j'ai fait un voyage fou! J'ai fait du bateau sur un très grand fleuve: le Nil. J'ai tourné un film et j'**aimais** prendre des photos à l'aide de mon téléphone sans fil. J'ai dû frapper à plusieurs portes pour qu'un réseau de télévision, qui **aimait** mon film, accepte de le présenter. Aujourd'hui, je suis **fier** et à mon prochain départ, je vais préférer les pays où il fait froid\*!



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe aimer à l'imparfait

# Le voyage



Au mois de \_\_\_\_\_, j'ai fait un voyage \_\_\_\_\_! J'ai fait du bateau sur un très grand \_\_\_\_\_: le Nil. J'ai tourné un \_\_\_\_\_ et j'aimais prendre des \_\_\_\_\_ à l'aide de mon \_\_\_\_\_ sans \_\_\_\_\_.

J'ai dû \_\_\_\_\_ à plusieurs portes pour qu'un réseau de télévision, qui aimait mon \_\_\_\_\_, accepte de le présenter.

Aujourd'hui, je suis fier et à mon prochain départ, je vais \_\_\_\_\_ les pays où il fait \_\_\_\_\_\*!



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [f].

alphabet	film	folle	photo
février	fleuve	fou	préféré
fil	fol	frapper	téléphone

Verbe à l'étude: aimer à l'imparfait



1. Le son [F] peut être écrit de différentes façons. Écris les 3 façons et trouve un exemple de mot pour chacune en te servant de la liste de mots ou d'une autre source.

Le son [F] s'écrit	Exemples

## 2. Devinettes

- a) Je m'appelle le Saint-Laurent, je suis un \_\_\_\_\_.
- b) Parmi la liste ci-dessus, nous sommes les deux seuls verbes :  
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- c) Parmi la liste ci-dessus, trouve trois mots complètement dingues de la même famille : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- d) C'est le mois de la Saint-Valentin : \_\_\_\_\_.

## 3. Mets ces groupes du nom au pluriel :

- a) un nouveau téléphone : \_\_\_\_\_
- b) le film préféré : \_\_\_\_\_
- c) un fleuve tranquille : \_\_\_\_\_
- d) la folle photo : \_\_\_\_\_

## 4. Conjugue le verbe aimer à l'imparfait selon les personnes demandées.

1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

2e personne du singulier : \_\_\_\_\_



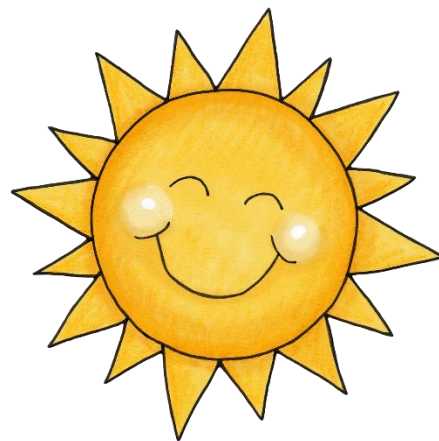
2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

**5. Complète ces phrases en accordant correctement le verbe aimer à l'imparfait.**

Quand nous étions en première année, nous \_\_\_\_\_ apprendre l'alphabet. Notre enseignante possédait un téléphone avec lequel elle \_\_\_\_\_ prendre des photos complètement folles ! Ensuite, elle les suspendait à un fil et j' \_\_\_\_\_ les observer. Ma préférée était celle du fleuve en été. Les autres élèves préféraient les photos prises en février. Ils \_\_\_\_\_ mieux les photos avec de la neige...



# LES MOTS CONTENANT LE SON [ k ]

## Phrases:

1. Quand\* j'étais grande, je **finissais** mon voyage aux quatre\* coins du monde.
2. Ils **finissaient** de découvrir le spectacle des couleurs dans la campagne\* québécoise quand\* je suis tombé.
3. Nous **finissions** toujours par nous poser beaucoup\* de questions sur la présence du plastique dans la nature.

## Dictée:

### *Le spectacle*



Chaque\* été, j'invitais quelques\* amis au spectacle dans le parc. Nous **finissions** toujours par courir nous caler dans un coin de la scène pour découvrir les costumes de toutes les couleurs ! Je **finissais** par me sentir presque comme\* une artiste ! Nous retournions à notre place en poussant des cris de joie ! Quel plaisir nous avions ! Une fois que la représentation **finissait**, nous jurions de ne pas manquer la prochaine sans faire de crise.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe finir à l'imparfait

# Le spectacle



\_\_\_\_\_ \* été, j'invitais \_\_\_\_\_ \* amis au  
 \_\_\_\_\_ dans le \_\_\_\_\_. Nous finissions toujours  
 par \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ dans un \_\_\_\_\_  
 de la scène pour \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_ de toutes  
 les \_\_\_\_\_ ! Je finissais par me sentir \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ \* une artiste ! Nous retournions à notre place en  
 poussant des \_\_\_\_\_ de joie ! \_\_\_\_\_ plaisir  
 nous avons ! Une fois que la représentation finissait, nous nous  
 jurions de ne pas \_\_\_\_\_ la prochaine sans faire de  
 \_\_\_\_\_.



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [k].

caché	courir	parc	quelles
camion	cri	plastique	quels
coin	crise	presque	question
costume	découvrir	quel	spectacle
couleur	manquer	quelle	



**Verbe à l'étude: finir à l'imparfait**

**1. Remplace en ordre alphabétique les mots :** découvrir, question, couleur, cri, manquer, quels, quelle et courir.

- a) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_



**2. Parmi les mots de la liste ci-dessus, retrouve les deux mots écrits au pluriel.**

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

**3. Charivari ! Replace les lettres dans le bon ordre pour reformer un des mots de la liste.**

a) e e s t c a p l c \_\_\_\_\_

b) q s e e u p r \_\_\_\_\_

c) n c o m a i \_\_\_\_\_

d) c i d o e u r r v \_\_\_\_\_

**4. Conjugue le verbe finir à l'imparfait selon les personnes demandées.**

3e personne du pluriel \_\_\_\_\_

2e personne du pluriel \_\_\_\_\_

1e personne du pluriel \_\_\_\_\_

1e personne du singulier \_\_\_\_\_

2e personne du singulier \_\_\_\_\_

3e personne du singulier \_\_\_\_\_



**5. Compose une phrase en utilisant les deux mots proposés. N'oublie pas la majuscule et le point.**

(camion, couleur) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(parc, courir ) \_\_\_\_\_

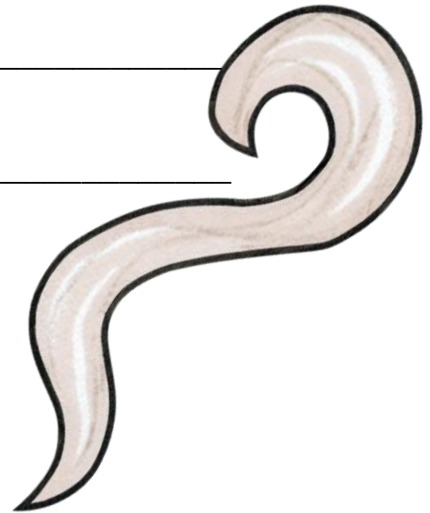
\_\_\_\_\_

(quels, costume) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(découvrir, coin) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LES MOTS CONTENANT LE SON [ ère ]

### Phrases:

1. Vous **alliez faire\*** la lumière sur cette pierre précieuse trouvée dans la rivière.
2. Pour permettre un meilleur service, j'**allais** terminer rapidement les recherches.
3. Elles **allaient** dans l'herbe, près de la mer, pour se faire\* servir un verre de limonade.

### Dictée:

## *Le sauvetage*



J'**allais** à la mer à la recherche de petites pierres, alors que tu **allais** à la guerre au service de ton pays. Pour terminer tes affaires et permettre à ta famille de fermer tes dossiers, tu **allais** toujours verser quelques larmes à la rivière, sans leur dire. Une fois, ils **allaient** te trouver quand tu **allais** traverser le cours d'eau sur une barre de fer. Tu **allais** perdre pied et rouler, quand ils t'ont ramené sur l'herbe; sur la terre\* ferme.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe aller à l'imparfait

## *Le sauvetage*



J'allais à la \_\_\_\_\_ à la \_\_\_\_\_ de petites  
 \_\_\_\_\_, alors que tu allais à la guerre au \_\_\_\_\_  
 de ton pays. Pour \_\_\_\_\_ tes \_\_\_\_\_ et  
 \_\_\_\_\_ à ta famille de \_\_\_\_\_ tes dossiers, tu  
 allais toujours \_\_\_\_\_ quelques larmes à la \_\_\_\_\_,  
 sans leur dire. Une fois, ils allaient te trouver quand tu allais  
 \_\_\_\_\_ le cours d'eau sur une barre de \_\_\_\_\_.

Tu allais \_\_\_\_\_ pied et rouler, quand ils t'ont ramené sur  
 l'\_\_\_\_\_ ; sur la \_\_\_\_\_\*  
 \_\_\_\_\_.



\* Mot du premier cycle



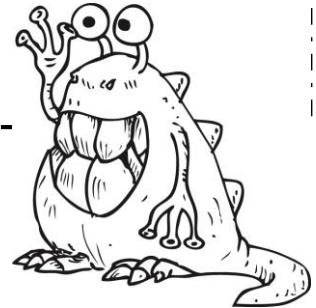
Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ère].

affaire	mer	rivière	terminer
fer	perdre	rouler	traverser
fermer	permettre	service	verre
herbe	pièce	servir	verser
lumière	recherche		

Verbe à l'étude: aller à l'imparfait



1. Parmi les mots de la liste ci-dessus, retrouve les sept noms communs féminins et classe les en ordre alphabétique.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	

**2. Parmi la liste ci-dessus, trouve six mots qui riment.**

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

**3. Compose une phrase avec un groupe du nom au pluriel en utilisant un mot de la liste.**

(pierre) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(herbe) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Conjugue le verbe aller à l'imparfait selon les personnes demandées.**

3e personne du pluriel \_\_\_\_\_

2e personne du pluriel \_\_\_\_\_

1e personne du pluriel \_\_\_\_\_

3e personne du singulier \_\_\_\_\_

2e personne du singulier \_\_\_\_\_

1e personne du singulier \_\_\_\_\_

### 5. Complète les phrases en accordant le verbe aller à l'imparfait.

- a) J' \_\_\_\_\_ traverser la rivière, mais il y avait de trop grosses pierres.
- b) Toi et moi, nous \_\_\_\_\_ à la recherche des pierres de lumière.
- c) Le roi était sage, il n' \_\_\_\_\_ pas permettre la guerre pour une si petite affaire !
- d) Vous \_\_\_\_\_ terminer votre travail quand il est venu nous demander un service.
- e) Attention, tu \_\_\_\_\_ marcher sur un morceau de verre !



# LES MOTS CONTENANT LE SON [ ai ]

## Phrases:

1. Nous **aimions** ajouter de la crème épaisse sur nos fraises fraîches.
2. Avec des vêtements de saison et de la crème solaire, même sur les lèvres, j'**étais** en mesure d'y aller.
3. Il doit remettre son enquête à demain, le sujet **était** absent.

## Dictée:

### *Une journée à la plage*



J'**allais** me baigner à quelques mètres de la rive en prenant soin de re-  
mettre mon vêtement de saison et d'utiliser ma crème solaire. Sur la chaise,  
mon fils **aimait** rêver et souhaiter que tous ses jouets l'aident à faire pa-  
raître le temps plus court. Pendant ce temps, une bête aux lèvres épaisses  
**était** le sujet de l'enquête sur la plage, car elle **finissait** de manger un lièvre  
avec des fraises et du vinaigre. Mon fil **avait** alors décidé d'aider les poli-  
ciers.



**En caractère gras:** révision des verbes à l'imparfait

## Une journée à la plage



J'**allais** me \_\_\_\_\_ à quelques \_\_\_\_\_ de la rive

en prenant soin de \_\_\_\_\_ mon \_\_\_\_\_ de

\_\_\_\_\_ et d'utiliser ma \_\_\_\_\_ solaire. Sur la

\_\_\_\_\_, mon fils **aimait** \_\_\_\_\_ et

\_\_\_\_\_ que tous ses \_\_\_\_\_ l'aidaient à faire

\_\_\_\_\_ le temps plus court. Pendant ce temps, une

\_\_\_\_\_ aux \_\_\_\_\_ **était** le

\_\_\_\_\_ de l'\_\_\_\_\_ sur la plage, car elle **finissait**

de manger un \_\_\_\_\_ avec des \_\_\_\_\_ et du

\_\_\_\_\_. Mon fil **avait** alors décidé

d'\_\_\_\_\_ les policiers.

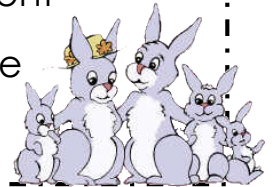


Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ai].

aider	épais	lièvre	saison
baigner	épaisse	mètre	souhaiter
bête	fraise	paraître (paraître)	sujet
chaise	jouet	remettre	vêtement
crème	lèvre	rêver	vinaigre
enquête			



**Verbe à l'étude: révision des verbes à l'imparfait**

**1. Parmi la liste ci-dessus, trouve, s'il y a lieu, trois mots qui se découpent en :**

une syllabe : \_\_\_\_\_

deux syllabes : \_\_\_\_\_

trois syllabes : \_\_\_\_\_

quatre syllabes : \_\_\_\_\_

**2. Parmi la liste ci-dessus, trouve deux mots qui contiennent une voyelle qui se répète trois fois dans le même mot.**

\_\_\_\_\_

**3. Écris à quelle classe de mots appartiennent les mots suivants : (nom commun ou verbe).**

a) jouet : \_\_\_\_\_ e) épais: \_\_\_\_\_

b) baigner : \_\_\_\_\_ f) fraise: \_\_\_\_\_

c) rêver : \_\_\_\_\_ g) souhaiter : \_\_\_\_\_

d) saison : \_\_\_\_\_ i) chaise : \_\_\_\_\_



**4. Compose une phrase avec un groupe du nom au pluriel en utilisant un mot de la liste.**

(fraise) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(lièvre) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Conjugue les verbes à l'imparfait selon les personnes demandées.**

aimer / 3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

être / 2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

avoir / 1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

aller / 2e personne du singulier : \_\_\_\_\_

dire / 1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

finir / 3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

**6. Voici des phrases au présent. Réécris ces phrases à l'imparfait.**

Exemple : Je suis en vacances au bord de la mer. (être au présent)

J'étais en vacances au bord de la mer. (être à l'imparfait)

a) En été, ils aiment déguster des fraises.

---

b) Je suis à quelques mètres de chez toi.

---

c) Nous avons des vêtements pour la saison froide.

---

d) Tu vas au cinéma voir « La Belle et la Bête ».

---

e) Vous finissez votre période de bibliothèque en remettant les chaises en place.

---



## LES MOTS CONTENANT LE SON [ é ] (BLOC 1)

### Phrases:

1. Pendant la soirée chez mon amie, j'**aurai** le temps d'écrire des poèmes.
2. Je vais rappeler à mes enfants qu'ils **auront** besoin de jeter leurs déchets dans la poubelle.
3. En maj, tu **auras** l'occasion de tuer le temps en allant porter des fruits à ta grand-mère.

### Dictée:

## *Le braconnier*



Lors d'une soirée de maj, je regarderai les étoiles quand je verrai un homme tirer pour espérer tuer un chevreuil. Je crierai pour lui montrer que diriger une arme vers la bête pour l'apporter est interdit cette année. Il devra jeter son arme et remonter la colline pour le mener chez lui. J'**aurai** décidé d'écrire une affiche pour rappeler l'interdiction de porter une arme et je devrai re-  
tourner retrouver la bête.



**En caractère gras:** verbe avoir au futur

# Le braconnier



Lors d'une \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, je regarderai les  
 \_\_\_\_\_ quand je verrai un homme \_\_\_\_\_ pour  
 \_\_\_\_\_ un chevreuil. Je crierai pour lui  
 \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ une arme vers la bête pour  
 l'\_\_\_\_\_ est interdit cette \_\_\_\_\_. Il devra  
 \_\_\_\_\_ son arme et \_\_\_\_\_ la colline pour le  
 \_\_\_\_\_ chez lui. J'aurai décidé d'\_\_\_\_\_ une  
 affiche pour \_\_\_\_\_ l'interdiction de \_\_\_\_\_  
 une arme et je devrai \_\_\_\_\_ retrouver la bête.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [é].

année	diriger	mai	remonter
apporter	écrire	mener	retourner
attraper	espérer	montrer	soirée
chez	étoile	porter	tirer
crier	jeter	rappeler	tuer

Verbe à l'étude: avoir au futur simple



1. Retrouve quatre mots contenant une consonne double parmi les mots de la liste.


2. Replace en ordre alphabétique les mots suivants : jeter, attraper, année, crier

---

---

---

---

**3. Retrouve les trois noms communs féminins dans les mots à l'étude.**


**4. Devinettes**

- a) Il y en a dans le ciel et dans la mer : \_\_\_\_\_
- b) Mot de la même famille qu'anniversaire : \_\_\_\_\_
- c) C'est le mois de la fête des mères : \_\_\_\_\_
- d) C'est le contraire de pousser : \_\_\_\_\_

**5. Compose des phrases avec les mots suivants.**

(étoile, soirée) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(apporter, chez) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Conjugue le verbe avoir au futur simple selon la personne demandée.**

Les élèves (ils) \_\_\_\_\_ une collation après la récréation.

Ma meilleure amie (elle) \_\_\_\_\_ neuf ans dans deux jours.

Toi, (tu) \_\_\_\_\_ un privilège pour ce beau comportement !

Toi et moi (nous) n' \_\_\_\_\_ pas besoin de revenir.

J' \_\_\_\_\_ toute une soirée pour te parler de mon projet.

Je suis contente, car je vois que vous n' \_\_\_\_\_ pas à aller chez le docteur.



## LES MOTS CONTENANT LE SON [ é ] (BLOC 2)

### Phrases:

1. Je **serai** capable d'aider ma mère à préparer le souper, j'aurai assez de temps pour regarder la télévision avant de manger.
2. **Serez**-vous capable de remarquer sa réaction quand il verra vos souliers?
3. Travailler dehors, habiter si loin, ce métier ne **sera** pas fait pour moi.

### Dictée:

## *Partir au travail*



Mon père **sera** préparé à travailler, après avoir avalé le souper. Il fermera la télévision et retrouvera ses souliers. À sa réaction, j'ai compris qu'oublier sa clé pour faire rouler la voiture **sera** assez désagréable quand nous partirons soigner les gens. Il devra payer un millier de dollars pour habiter la moitié d'un immeuble pour son métier de médecin.



**En caractère gras:** verbe être au futur

# Partir au travail



Mon père sera \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_, après avoir  
\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_. Il fermera la \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_ ses \_\_\_\_\_. À sa \_\_\_\_\_, j'ai  
compris qu'\_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ pour faire  
\_\_\_\_\_ la voiture sera \_\_\_\_\_ désagréable  
quand nous partirons \_\_\_\_\_ les gens. Il devra  
\_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ de dollars pour  
\_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ d'un immeuble pour son  
\_\_\_\_\_ de médecin.

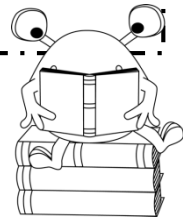


Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [é].

assez	métier	préparer	soigner
avalier	millier	réaction	soulier
clé	moitié	remarquer	souper
clef	oublier	retrouver	télévision
habiter	payer	rouler	travailler



### Verbe à l'étude: être au futur simple

#### 1. Charade

Mon premier sert à payer les bonbons: \_\_\_\_\_

Mon deuxième est un synonyme du mot attacher: \_\_\_\_\_

Mon tout se porte dans les pieds: \_\_\_\_\_

Mon premier est une note de musique: \_\_\_\_\_

Mon deuxième est un synonyme du mot activité: \_\_\_\_\_

Mon tout est une manière de réagir: \_\_\_\_\_



**2. Parmi la liste ci-dessus, trouve, s'il y a lieu, trois mots qui se découpent en :**

une syllabe : \_\_\_\_\_

deux syllabes : \_\_\_\_\_

trois syllabes : \_\_\_\_\_

quatre syllabes : \_\_\_\_\_

**3. Conjugue le verbe être au futur selon les personnes demandées.**

- a) Tu \_\_\_\_\_ en retard si tu ne te presses pas un peu !
- b) Nous \_\_\_\_\_ à la plage avec nos parents.
- c) Le moniteur (il) \_\_\_\_\_ au bord du bassin.
- d) Je \_\_\_\_\_ au camping avec mes amis pendant un mois.
- e) Elle \_\_\_\_\_ en quatrième à la rentrée prochaine.

**4. Réécris les phrases suivantes en respectant les règles d'accord.**

a) Ta réaction est exagérée.

Tes \_\_\_\_\_

b) La télévision est brisée.

Les \_\_\_\_\_

## L'ACCORD DU FÉMININ DES NOMS

### Phrases:

1. Son amoureux est un bon chasseur, il **aimera** aussi la pêche.
2. Le lion adulte ne chasse pas, c'est la lionne la championne chasseuse.
3. Le mari et la femme **aimeront** enseigner tous les deux en troisième année.

### Dictée:

## *La passion de la chasse*



La femme de mon professeur **aimera** la chasse pour toujours, car elle est une excellente chasseuse de lions et d'ours. C'est son troisième ours cette année. Les chasseurs sont jaloux de son talent. C'est une véritable amoureuse de la chasse. Son mari et ses amis **aimeront** sans doute un jour devenir chasseurs à leur tour, mais pour l'instant ils aiment mieux leur métier de doc-  
teur.



En caractère gras: verbe aimer au futur

# La passion de la chasse



La \_\_\_\_\_ de mon \_\_\_\_\_ aimera la chasse  
pour toujours, car elle est une excellente \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ et d'\_\_\_\_\_. C'est son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cette année. Les \_\_\_\_\_ sont jaloux de  
son talent. C'est une véritable \_\_\_\_\_ de la chasse. Son  
\_\_\_\_\_ et ses amis aimeront sans doute un jour devenir  
\_\_\_\_\_ à leur tour, mais pour l'instant ils aiment mieux  
leur métier de \_\_\_\_\_.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des noms

adulte	chasseuse	lion	ourse
amoureuse	docteur	lionne	professeur
amoureux	docteure	mari	professeure
chasseur	femme	ours	troisième

Verbe à l'étude: aimer au futur simple



1. Dans la liste de mots suivants, trouve le féminin de:

a) chasseur: \_\_\_\_\_

e) ours: \_\_\_\_\_

b) lion: \_\_\_\_\_

f) amoureux: \_\_\_\_\_

c) docteur: \_\_\_\_\_

g) mari: \_\_\_\_\_

d) professeur: \_\_\_\_\_

## 2. Qui suis-je?

a) J'aime travailler auprès des personnes malades.

Parfois, je donne des piqûres.

Mon lieu de travail est l'hôpital:

Qui suis-je? \_\_\_\_\_

b) J'adore les enfants.

Je leur montre à lire, à écrire et à compter.

On me nomme souvent enseignante:

Qui suis-je? \_\_\_\_\_



c) Je peux être un animal.

Je suis aussi une constellation.

J'ai la forme d'une grande casserole.

Qui suis-je? La grande \_\_\_\_\_

**3. Compose des phrases avec un groupe du nom au pluriel en utilisant un mot de la liste.**

ex.: (docteur) Les docteurs sont des gens qui aident les personnes.

a) (professeur) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (chasseur) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) (ourse) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Écris la terminaison du verbe aimer au futur.**

J' aim \_\_\_\_\_

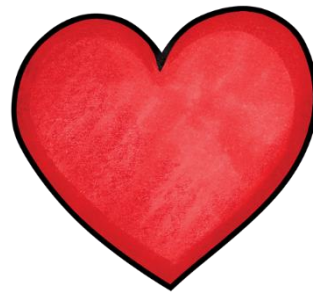
Tu aim \_\_\_\_\_

Il-elle-on aim \_\_\_\_\_

Nous aim \_\_\_\_\_

Vous aim \_\_\_\_\_

Ils aim \_\_\_\_\_



# L'ACCORD DU FÉMININ DES ADJECTIFS (Bloc 1)

## Phrases:

1. Je **finirai** l'horrible peinture avec le jeune et gentil\* fermier.
2. Un an ferme et vous **finirez** par trouver facile de vivre votre élan de jeunesse.
3. L'épais\* dossier clair **finira** sur le bureau moyen à la gauche de la tablette fixe au mur.

## Dictée:

### *Le dessin*



Chose certaine\*, la jeune fille au teint clair **finira** son horrible dessin dès que vous **finirez** le vôtre. Son crayon moyen est trop épais\* pour colorier à gauche de la feuille fixe sur la table. La mauvaise idée **finira** par le chemin facile et ils **finiront** par abandonner l'idée ferme de tout réussir à la perfection. Le dessin est à demi sec quand elle arrête tout.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

**En caractère gras:** verbe finir au futur

# Le dessin



Chose \_\_\_\_\_\*, la \_\_\_\_\_ fille au teint  
 \_\_\_\_\_ finira son \_\_\_\_\_ dessin dès que vous  
 finirez le vôtre. Son crayon \_\_\_\_\_ est trop  
 \_\_\_\_\_\* pour colorier à \_\_\_\_\_ de la feuille  
 \_\_\_\_\_ sur la table. La \_\_\_\_\_ idée finira par le  
 chemin \_\_\_\_\_ et ils finiront par abandonner l'idée  
 \_\_\_\_\_ de tout réussir à la perfection. Le dessin est à  
 \_\_\_\_\_ quand elle arrête tout.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

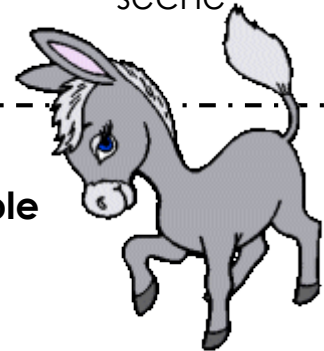


Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des adjectifs

clair	facile	horrible	moyen
claire	ferme	jeune	moyenne
demi	fixe	mauvais	sec
demie	gauche	mauvaise	sèche



Verbe à l'étude: finir au futur simple

1. Écris le genre et le nombre des mots en gras: ( féminin-masculin, singulier-pluriel ).

a) ma main **gauche**: \_\_\_\_\_

b) cette **mauvaise** odeur: \_\_\_\_\_

c) Le jaune **clair** : \_\_\_\_\_

d) Les **jeunes** garçons: \_\_\_\_\_

e) La **ferme** de mon grand-père: \_\_\_\_\_

## 2. Quels mots contiennent des consonnes jumelles?

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

## 3. Conjugue le verbe finir au futur dans les phrases suivantes.

- a) Demain, je \_\_\_\_\_ mon travail de mathématiques.  
b) Maman et moi (nous) \_\_\_\_\_ notre couture samedi matin.  
c) Les enfants (ils) \_\_\_\_\_ leur collation avant de sortir jouer dehors.  
d) Vous \_\_\_\_\_ par savoir vos multiples, si vous étudiez bien.  
e) Manon (elle) \_\_\_\_\_ de faire les petits gâteaux.



## 4. Charivari

- a) v a i s m u a e \_\_\_\_\_      c) c s e h è \_\_\_\_\_  
b) r o i b l h r e \_\_\_\_\_      d) o e n y n m e \_\_\_\_\_

# L'ACCORD DU FÉMININ DES ADJECTIFS (Bloc 2)

## Phrases:

1. Mon meilleur ami **ira** dans la vallée respirer l'air frais le plus vite possible.
2. J'**irai** juste au magasin chercher un divan neuf de couleur pâle.
3. Lorsque vous **irez** chez le riche et timide marchand ne soyez pas triste, mais plutôt fière, chère demoiselle.

## Dictée:

### *Une visite*



La semaine prochaine, nous **irons**, ma meilleure amie et moi, chez un homme riche, mais timide. Il **ira** nous montrer la maison neuve qu'il vient tout juste d'acheter. Les murs pâles et la peinture fraîche **iront** à merveille avec la lampe qui a fière allure. Ne soyez pas tristes, vous **irez** un jour visiter tranquille cette maison et vous en serez bien fier.



**En caractère gras:** verbe aller au futur

## Une visite



La semaine \_\_\_\_\_, nous irons, ma \_\_\_\_\_ amie  
et moi, chez un homme \_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_. Il  
ira nous montrer la maison \_\_\_\_\_ qu'il vient tout  
\_\_\_\_\_ d'acheter. Les murs \_\_\_\_\_ et la pein-  
ture \_\_\_\_\_ iront à merveille avec la \_\_\_\_\_ lampe qui a  
\_\_\_\_\_ allure. Ne soyez pas \_\_\_\_\_, vous irez un  
jour visiter \_\_\_\_\_ cette maison et vous en serez bien  
\_\_\_\_\_.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des adjectifs (bloc 2)

fier	libre	pâle	riche
fière	meilleur	possible	timide
fraîche (fraiche)	meilleure	prochain	tranquille
frais	neuf	prochaine	triste
juste	neuve		

Verbe à l'étude: aller au futur simple



1. **Place ces mots en ordre alphabétique:** fier, timide, frais, tranquille, triste.

---

---

2. **Complète les phrases suivantes à l'aide des mots de l'encadré:**

a) J'ai eu un chandail \_\_\_\_\_ et une jupe \_\_\_\_\_.

b) Ma mère est \_\_\_\_\_ de mon frère car c'est le \_\_\_\_\_ de sa classe en calcul.

c) Josée est très \_\_\_\_\_ car elle doit parler devant la classe et elle est très \_\_\_\_\_.

d) Cette boisson est \_\_\_\_\_, c'est la \_\_\_\_\_ que j'aie bu de toute ma vie!

### 3. Trouve 3 adjectifs féminins dans la liste.

---

### 4. Conjugue le verbe aller au futur dans les phrases suivantes:

a) Demain, j' \_\_\_\_\_ visiter ma meilleure amie.

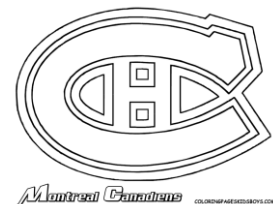
b) Éric et Martin (ils) \_\_\_\_\_ faire leurs devoirs chez Luc.

c) Elle \_\_\_\_\_ encourager sa grande soeur.

d) Dans une semaine, vous \_\_\_\_\_ contempler la voiture neuve de votre voisin.

e) Tu \_\_\_\_\_ acheter de la peinture pâle.

f) Nous \_\_\_\_\_ encourager les Canadiens de Montréal!



# L'ACCORD DU PLURIEL QUI NE CHANGE PAS

## Phrases:

1. Au printemps\*, les vieux\* amoureux\* marcheront dans le bois\* en buvant un jus.
2. En autobus, tu **aimeras** voir les gens heureux\* et joyeux\*.
3. Pendant mes deux\* mois de vacances, j'**aimerai** toucher à une souris\* et à un chat gris\*.

## Dictée:

### *Mes vacances*



Mes vacances **seront** un bon choix pour le bas prix à payer, car nous n'**irons** dans le Sud qu'au mois de mars prochain. Nous **finirons** notre voyage en autobus plutôt qu'à dos de chameau, étant donné le mauvais cours donné pour apprivoiser cet animal. Les gens **seront** heureux\* des repas et du jus offerts puisque ceux-ci n'**auront** pas de conséquence sur leur poids et leur corps, qu'ils n'**aimeront** plus s'il devient trop épais\*.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

**En caractère gras:** révision des verbes au futur

# Mes vacances



Mes \_\_\_\_\_ **seront** un bon \_\_\_\_\_ pour le  
 \_\_\_\_\_ à payer, car nous n'**irons** dans le  
 Sud qu'au \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ prochain. Nous  
**finirons** notre voyage en \_\_\_\_\_ plutôt qu'à  
 \_\_\_\_\_ de chameau, étant donné le \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ donné pour apprivoiser cet animal. Les  
 \_\_\_\_\_ **seront** \_\_\_\_\_\* des \_\_\_\_\_ et  
 du \_\_\_\_\_ offerts puisque ceux-ci n'**auront** pas de con-  
 séquence sur leur \_\_\_\_\_ et leur \_\_\_\_\_, qu'ils  
 n'**aimeront** plus s'il devient trop

\_\_\_\_\_\*



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du pluriel qui ne change pas

autobus	cours	mars	prix
bas	dos	mauvais	repas
choix	gens	mois	vacances
corps	jus	poids	

### Verbe à l'étude: révision des verbes au futur simple



1. Compose une phrase avec les mots suivants.

(autobus, mois) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(repas, choix) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. Trouve un mot qui contient:

- a) une syllabe: \_\_\_\_\_
- b) une lettre muette à la fin: \_\_\_\_\_
- c) 1 voyelle seulement: \_\_\_\_\_

## 3. Qui suis-je?

- a) Le contraire de haut: \_\_\_\_\_
- b) Un synonyme de congé: \_\_\_\_\_
- c) Un mois de l'année: \_\_\_\_\_
- d) Un moyen de transport: \_\_\_\_\_
- e) Un mot de la même famille que choisir: \_\_\_\_\_

## 4. Trouve 3 noms communs dans la liste.

\_\_\_\_\_

## 5. Conjugue les verbes suivants au futur.

a) aimer / 3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

b) être / 2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

c) avoir / 1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

d) aller / 2e personne du singulier : \_\_\_\_\_

e) dire / 1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

f) finir / 3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

## 6. Ajoute les lettres manquantes.

a) c \_ \_ ur \_ \_

b) \_ \_ au \_ \_ ai \_ \_

c) \_ \_ oi \_ \_ \_ \_



# L'ACCORD DU PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

## Phrases:

1. Dans les journaux, tu **vas aimer** regarder les quinze bureaux pour y ranger tes jeux\*.
2. Les museaux des agneaux **vont être** doux, comme tous les autres animaux\*.
3. Sur le bateau, il **va y avoir** des morceaux de métal et, au milieu, il **va y avoir** plusieurs cadeaux.

## Dictée:

### *L'agneau*



Je **vais être** content d'amener des agneaux en cadeau pour mon oncle.  
Comme il **va avoir** une opération aux genoux, de gros maux de tête brutaux le font souffrir. Les museaux de ces animaux\* sont entre leurs deux joues et les trous, au centre, sont assez impressionnants. Les morceaux de viande provenant de ces bêtes sont délicieux. Dans tous les journaux et dans tous les milieux, la qualité de cette viande est honorée. Même les hôpitaux en donnent aux gens dans les bureaux. Les bonshommes qui **vont avoir** ces pièces de viande **vont être** très heureux.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbes avoir et être au futur proche

# L'agneau



Je vais être content d'amener des \_\_\_\_\_ en  
 \_\_\_\_\_ pour mon oncle. Comme il va avoir une  
 opération aux \_\_\_\_\_, de gros \_\_\_\_\_ de tête  
 \_\_\_\_\_ le font souffrir. Les \_\_\_\_\_ de ces  
 \_\_\_\_\_\* sont entre leurs deux \_\_\_\_\_ et les  
 \_\_\_\_\_, au centre, sont assez impressionnants. Les  
 \_\_\_\_\_ de viande provenant de ces bêtes sont  
 délicieux. Dans tous les \_\_\_\_\_ et dans tous les  
 \_\_\_\_\_, la qualité de cette viande est honorée.  
 Même les \_\_\_\_\_ en donnent aux gens dans les  
 \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ qui vont avoir ces pièces  
 de viande vont être très heureux.



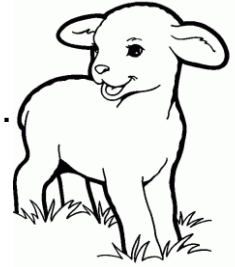
\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

agneau/agneaux	bureau/bureaux	joue/joues	morceau/morceaux
bateau/bateaux	cadeau/cadeaux	journal/journaux	museau/museaux
bonhomme/bonshommes	château/châteaux	lieu/lieux	ruisseau/ruisseaux
brutal/brutaux	genou/genoux	métal/métaux	trou/trous
brutale/brutales	hôpital/hôpitaux	milieu/milieus	



**Verbe à l'étude: avoir et être au futur proche**

**1. Place ces mots en ordre alphabétique :** hôpital, milieu, château, bateau, museau, trou

---

---

**2. Place ces mots en en ordre alphabétique :** brutales, cadeaux, museaux, bonshommes, lieux, genoux

---

---

### 3. Écris le mot de la liste qui correspond à la bonne définition.

- a) Endroit où l'on soigne les malades: \_\_\_\_\_
- b) On en reçoit un ou quelques-uns à l'occasion de notre anniversaire: \_\_\_\_\_
- c) Endroit où je range mes choses à l'école: \_\_\_\_\_
- d) Mot qui rime avec "joue": \_\_\_\_\_
- e) L'humain a un nez et le chien a un \_\_\_\_\_.
- f) Nom d'un petit cours d'eau: \_\_\_\_\_
- g) Mon histoire a un début, un \_\_\_\_\_ et une fin.
- h) L'or est un \_\_\_\_\_.
- i) Maison du roi: \_\_\_\_\_
- j) J'aime beaucoup les biscuits en forme de \_\_\_\_\_ en pain d'épices.



www.EspooKid.com

### 4. Compose des phrases avec les mots suivants.

(journal) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(bateaux) \_\_\_\_\_

(bonhomme) \_\_\_\_\_

### 5. Accorde les verbes avoir et être au futur proche.

avoir, futur proche, 1re personne du pluriel	_____
avoir, futur proche, 3e personne du pluriel	_____
avoir, futur proche, 2e personne du pluriel	_____
être, futur proche, 1re personne du singulier	_____
être, futur proche, 2e personne du singulier	_____
être, futur proche, 3e personne du singulier	_____



## LES MOTS CONTENANT LE SON [ ch ]

### Phrases:

1. Au marché, je **vais aller** acheter une machine à laver.
2. Pour chasser, tu **vas finir** par marcher et t'approcher lentement du gibier sans casser une branche.
3. Pour toucher le bouchon, nous **allons aller** peser sur chacun des chiffres.

### Dictée:

## La chasse



Le chasseur\* **va aimer** partir à la chasse. Pour chasser le gibier, il va **aller** acheter au marché un arc et des flèches. En forêt, il **va finir** par marcher lentement pour éviter les branches d'arbres. Il **va aimer** s'approcher silencieusement de chacune de ses proies. Il **va finir** par lancer une flèche pour toucher l'animal. Ce sera une bonne chasse et il va faire un chant parce qu'il va être heureux.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

**En caractère gras:** verbes aimer, finir et aller au futur proche

# La chasse



Le \_\_\_\_\_\* va aimer partir à la \_\_\_\_\_. Pour  
 \_\_\_\_\_ le gibier, il va aller \_\_\_\_\_ au  
 \_\_\_\_\_ un arc et des flèches. En forêt, il va finir par  
 \_\_\_\_\_ lentement pour éviter les \_\_\_\_\_  
 d'arbres. Il va aimer s'\_\_\_\_\_ silencieusement de  
 \_\_\_\_\_ de ses proies. Il va finir par lancer une flèche  
 pour \_\_\_\_\_ l'animal. Ce sera une bonne  
 \_\_\_\_\_ et il va faire un \_\_\_\_\_ parce qu'il va  
 être heureux.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ch]

acheter

chacun

chasser

marché

approcher

chacune

chiffre

marcher

bouchon

chant

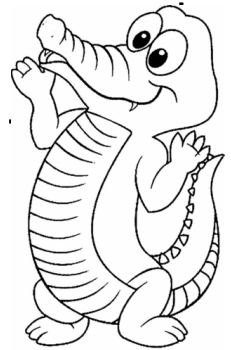
coucher

toucher

branche

chasse

machine



### Verbes à l'étude : aimer, finir et aller au futur proche

#### 1. Parmi les mots de la liste, trouve les réponses à ces devinettes.

- On m'utilise pour fermer une bouteille: \_\_\_\_\_
- Écris le nom d'un 'endroit où l'on peut acheter des fruits et des légumes: \_\_\_\_\_
- On en retrouve dans un arbre: \_\_\_\_\_
- Je regarde le lever et le \_\_\_\_\_ du soleil.
- Lorsque je vais au marché, c'est pour \_\_\_\_\_ des aliments.
- Le \_\_\_\_\_ des oiseaux est agréable pour mes oreilles.
- 1, 2, 3, 4 et 5 sont des \_\_\_\_\_ .

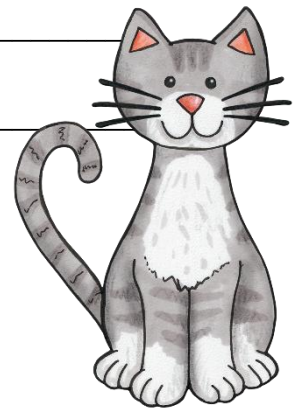
- h) Le chat aime beaucoup \_\_\_\_\_ les souris.
- i) Les 5 sens sont: le goûter, la vue, l'ouïe, l'odorat et le \_\_\_\_\_ .
- j) J'aimerais beaucoup essayer un jour une \_\_\_\_\_ pour reculer dans le temps.
- k) Trouve 5 mots de 2 syllabes :  
 \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_
- l) Écris le mot qui est directement au-dessus du mot machine: \_\_\_\_\_
- m) Trouve le 2e mot après "bouchon": \_\_\_\_\_

**2. Dresse une liste des mots qui ont une double consonne.**

---



---



**3. Mets les phrases au pluriel.**

- a) Il coupe une branche de l'arbre.

---

- b) Elle achète une machine pour fabriquer un bouchon.

---

#### 4. Conjugue les verbes à l'étude: aimer, finir et aller au futur proche

Aimer, futur proche, 1re personne du singulier	<hr/>
Aimer, futur proche, 3e personne du pluriel	<hr/>
Aimer, futur proche, 2e personne du pluriel	<hr/>
Finir, futur proche, 2e personne du singulier	<hr/>
Finir, futur proche, 3e personne du singulier	<hr/>
Finir, futur proche, 1re personne du pluriel	<hr/>
Aller, futur proche, 1re personne du singulier	<hr/>
Aller, futur proche, 2e personne du singulier	<hr/>

# LES MOTS CONTENANT LES SONS [ oi ][ oin ][ uì ] ET AUTRES

## Phrases:

1. Si j'allais en juillet rouler sous les chauds rayons du soleil, **j'aurais** la voiture de ma voisine.
2. À minuit, toute l'équipe **aurait** fait une partie de soccer s'il avait fait beau.
3. En juin, lors de ma visite au zoo, j'**aurais** aimé ramasser du poil de loup.

## Dictée:

### *Le printemps*



Lorsqu'arriverait avril, le bonheur de voir arriver le printemps réchaufferait nos coeurs de rayons de soleil. En juin, mon voisin et ma voisine se promèneraient en voiture jusqu'à minuit. Suite à une chute, un malheur **aurait** empêché l'ouverture du zoo en juillet.



**En caractère gras:** verbe avoir au conditionnel présent

# *Le printemps*



Lorsqu'arriverait \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ de voir arri-

ver le printemps réchaufferait nos coeurs de \_\_\_\_\_ de

soleil. En \_\_\_\_\_, mon \_\_\_\_\_ et ma

\_\_\_\_\_ se promèneraient en \_\_\_\_\_ jusqu'à

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ à une chute, un \_\_\_\_\_

aurait empêché l'ouverture du \_\_\_\_\_ en

\_\_\_\_\_.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant les sons [oi] et [ui] et les autres

avril

juillet

poil

voisine

bois

juin

pourquoi

voiture

bonheur

malheur

rayon

zoo

ensuite

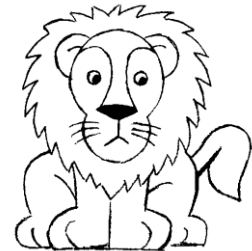
minuit

suite

froid

partie

voisin



### Verbes à l'étude : avoir au conditionnel présent

1. Trouve les 3 mots de la liste qui riment avec le mot "toit":

\_\_\_\_\_

2. Trouve le féminin du mot voisin: \_\_\_\_\_

3. Trouve un nom commun féminin parmi la liste: \_\_\_\_\_

4. Complète : Ma mère me dit souvent que je suis son \_\_\_\_\_ de soleil.



**5. Trouve les noms des mois de l'année de la liste.**

---

**6. Trouve deux mots invariables.**

---

**7. Écris des phrases avec les mots suivants.**

a) (voiture) \_\_\_\_\_

---

b) (malheur) \_\_\_\_\_

---

**8. Conjugue le verbe avoir au conditionnel présent à la personne demandée.**

a) 1<sup>re</sup> pers. sing.: \_\_\_\_\_ b) 3<sup>e</sup> pers. du sing.: \_\_\_\_\_

c) 3<sup>e</sup> pers. du plur.: \_\_\_\_\_ d) 2<sup>e</sup> pers. du sing.: \_\_\_\_\_

e) 2<sup>e</sup> pers. du plur.: \_\_\_\_\_ f) 1<sup>re</sup> pers. du plur.: \_\_\_\_\_

# LES MOTS CONTENANT LES SONS [ oir ] [ ur ] [ ir]

## Phrases:

1. Si elle pouvait\* sortir\*, ma meilleure amie **serait** sur le trottoir pour profiter du soleil.
2. À chaque soir\*, tu **serais** heureux de savoir\* s'il va pleuvoir avant d'avoir\* ton verre pour boire.
3. Nous **serions** heureux de croire en votre réussite si vous n'aviez pas cette allure.

## Dictée:

### *Souvenir d'amitié*



Marc et Anne **seraient** allés boire un jus en souvenir de leur amitié, mais il était dur de revenir sur le passé et de croire qu'un mur était tombé. Il **serait** bien de régler leur chicane sur le trottoir, s'il peut ne pas pleuvoir, avant leur bonsoir. Je **serais** heureuse pour eux que l'allure de leur relation change et qu'un murmure de mots doux puisse valoir son pesant d'or. Recevoir les excuses de l'autre et les sentir sincères est parfois chose dure, mais il **serait** important de le faire avant de mourir.



\* Mot du premier cycle

**En caractère gras:** verbe être au conditionnel présent

## *Souvenir d'amitié*



Marc et Anne seraient allés \_\_\_\_\_ un jus en  
 \_\_\_\_\_ de leur amitié, mais il était \_\_\_\_\_ de  
 \_\_\_\_\_ sur le passé et de \_\_\_\_\_ qu'un  
 \_\_\_\_\_ était tombé. Il serait bien de régler leur chicane  
 sur le \_\_\_\_\_, s'il peut ne pas \_\_\_\_\_, avant leur  
 \_\_\_\_\_. Je serais heureuse pour eux que l'\_\_\_\_\_  
 de leur relation change et qu'un \_\_\_\_\_ de mots doux  
 puisse \_\_\_\_\_ son pesant d'or. \_\_\_\_\_ les ex-  
 cuses de l'autre et les \_\_\_\_\_ sincères est parfois chose  
 \_\_\_\_\_, mais il serait important de le faire avant de  
 \_\_\_\_\_.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir]

allure

dur

murmure

sentir

boire

dure

pleuvoir

souvenir

bonsoir

mourir

recevoir

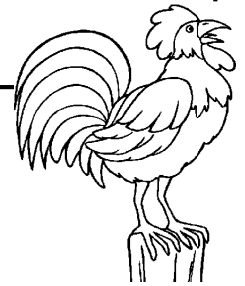
trottoir

croire

mur

revenir

valoir



### Verbes à l'étude : être au conditionnel présent

1. Trouve 3 mots dans la liste qui riment avec "bonsoir":

---

2. Trouve 2 mots qui riment avec "sentir":

---

3. Place en ordre alphabétique les mots de la liste se terminant en "ur":

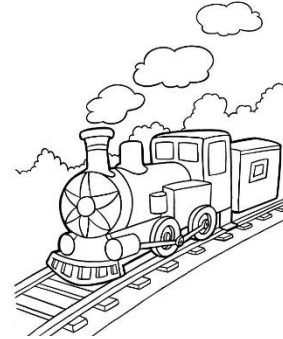
---

---

#### 4. Trouve le bon mot pour compléter les phrases.

- a) Pour être en santé, il faut \_\_\_\_\_ et bien manger.
- b) Je suis abonné à une revue. Je vais la \_\_\_\_\_ par la poste.
- c) Je marche sur le \_\_\_\_\_ près d'un \_\_\_\_\_ de briques.
- d) Le train file à toute \_\_\_\_\_ .
- e) Il faut marcher rapidement car bientôt il va \_\_\_\_\_ .

#### 5. Mets les groupes du nom au pluriel.



- a) Le doux murmure: \_\_\_\_\_
- b) Un beau souvenir: \_\_\_\_\_

6. Repère et encercle le verbe être au conditionnel présent.

Je serais	Nous sommes	Vous seriez
Tu serais	Ils sont	Vous serez
Ils seront	Elle sera	Je suis
Nous serons	Elle serait	Tu seras



# MOTS CONTENANT UNE CONSONNE DOUBLE

## Phrases:

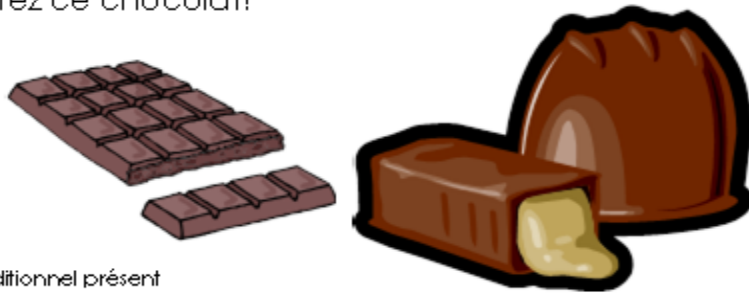
1. Vous **aimeriez** nourrir un millier de gens.
2. Ils **aimeraient** jouer au ballon avec un adversaire de taille
3. J'**aimerais** battre mon meilleur score à la balle.

## Dictée:

### *Le meilleur chocolat*



Dans un coffre-fort, j'**aimerais** trouver: une balle, un ballon, mille bottes, une bouteille de jus, de la nourriture et un million de grammes du meilleur chocolat au monde. Nous **aimerions** nourrir des milliers de gens avec ce chocolat de la meilleure qualité rencontrée jusqu'à maintenant. Il serait vraiment difficile à battre. Vous **aimeriez** être de taille pour réveiller les gens dans la salle? Vous achèterez ce chocolat!

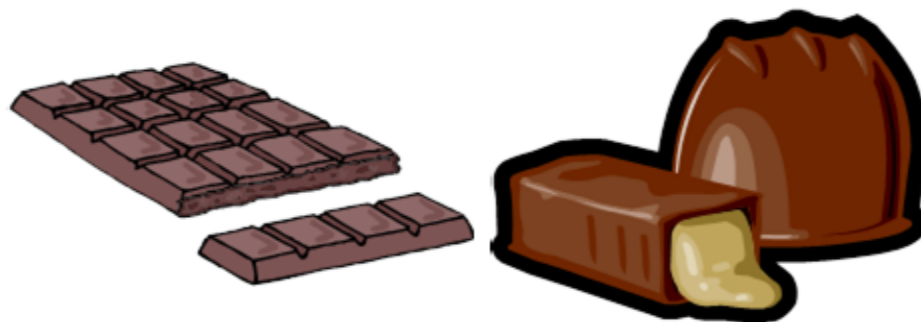


En caractère gras: verbe aimer au conditionnel présent

# Le meilleur chocolat



Dans un coffre-fort, j'aimerais trouver: une \_\_\_\_\_, un  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, une \_\_\_\_\_ de jus, de la  
\_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_ de grammes du  
\_\_\_\_\_ chocolat au monde. Nous aimerions  
\_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ de gens avec ce chocolat de  
la \_\_\_\_\_ qualité rencontrée jusqu'à maintenant. Il serait  
vraiment difficile à \_\_\_\_\_. Vous aimeriez être de  
\_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ les gens dans la  
\_\_\_\_\_ ? Vous achèterez ce chocolat!





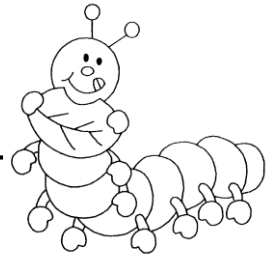
Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant une consonne double

balle	bouteille	millier	réveiller
ballon	meilleur	million	salle
battre	meilleure	nourrir	taille
botte	mille	nourriture	

Verbes à l'étude : aimer au conditionnel présent



### 1. Trouve le mot dans la liste qui correspond à la description suivante.

Trois mots qui veulent dire plusieurs : \_\_\_\_\_

Un mot de même famille que nourrir : \_\_\_\_\_

Une grosse balle : \_\_\_\_\_

Un verbe de la même famille que bataille : \_\_\_\_\_

Un mot qui rime avec merveille : \_\_\_\_\_

Un mot qui rime avec balle : \_\_\_\_\_

Un mot qui rime avec marmotte : \_\_\_\_\_

Le féminin de meilleur : \_\_\_\_\_

## 2. Charivari

a) eillta: \_\_\_\_\_

b) eileleumr: \_\_\_\_\_

c) illonmi: \_\_\_\_\_

d) iobutelle: \_\_\_\_\_

## 3. Mets les groupes du nom au pluriel.

a) une grosse balle: \_\_\_\_\_

b) une bouteille géante: \_\_\_\_\_

c) une petite salle: \_\_\_\_\_



## 4. Écris le verbe aimer au conditionnel à la bonne personne.

a) 3e p.s : \_\_\_\_\_ b) 2e p.s \_\_\_\_\_

c) 1e p.s : \_\_\_\_\_ d) 2e p.p.: \_\_\_\_\_

e) 3e p.p. : \_\_\_\_\_ f) 1e p.p. : \_\_\_\_\_

## MOTS CONTENANT UN ACCENT, UN TRAIT D'UNION, UNE APOSTROPHE

### Phrases:

1. Quelqu'un **finirait** de faire tes boîtes si tu le demandais.
2. Dans l'après-midi, nous **finirions** notre travail si nous n'étions pas si fatigués.
3. Si ta grand-mère\* les trouvait, quelques-unes des vieilles bouteilles de ton grand-père\* **finiraient** dans la cave.

### Dictée:

## *Le déménagement*



Aujourd'hui\*, je **finirais** peut-être\* les boîtes de grand-père\* et grand-mère\* si quelqu'un ou quelqu'une pouvait m'aider. Grand-papa\* a tellement le teint pâle que s'il finissait par lâcher son bâton, il pourrait tomber.

Grand-maman\* et moi, nous **finirions** le travail cet avant-midi ou cet après-midi, si nous n'étions pas seuls.



\* Mot du premier cycle ou vu en cours d'année

En caractère gras: verbe finir au conditionnel présent

# Le déménagement



\_\_\_\_\_\*, je finirais \_\_\_\_\_\* les boîtes de  
 \_\_\_\_\_\* et \_\_\_\_\_\* si \_\_\_\_\_ ou  
 \_\_\_\_\_ pouvait m'aider. \_\_\_\_\_\* a tellement  
 le teint pâle que s'il finissait par lâcher son \_\_\_\_\_, il  
 pourrait tomber. \_\_\_\_\_\* et moi, nous finirions le travail  
 cet \_\_\_\_\_ ou cet \_\_\_\_\_, si nous n'étions pas  
 seuls.



\* Mot du premier cycle

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant des accents et/ou une apostrophe.

après-midi	boîte (boite)	grand-père	quelques-uns
aujourd'hui	grand-maman	lorsqu'	quelqu'un
avant-midi	grand-mère	peut-être	quelqu'une
bâton	grand-papa	quelques-unes	



**Verbe à l'étude : finir au conditionnel présent**

1. Place les mots suivants en ordre alphabétique : grand-mère, grand-maman, grand-père, grand-papa

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Complète les phrases suivantes.

a) Cet \_\_\_\_\_ j'utiliserai des \_\_\_\_\_ pour la partie de baseball.

b) \_\_\_\_\_, si je suis sage, ma \_\_\_\_\_ me donnera une surprise .

c) Mon \_\_\_\_\_ a les cheveux gris.

d) J'ai besoin de \_\_\_\_\_ pour m'aider à faire  
\_\_\_\_\_ des exercices en mathématiques.

### 3. Écris les mots suivants au singulier.

a) Quelques-uns: \_\_\_\_\_

b) Quelques-unes: \_\_\_\_\_



### 4. Complète les phrases avec le verbe finir au conditionnel présent.

a) Si je pouvais, je \_\_\_\_\_ de manger mon assiette, mais je  
n'ai plus faim.

b) Si le temps le permettait, ils \_\_\_\_\_ le château de sable.

c) Si tu avais plus de boîtes, tu \_\_\_\_\_ d'emballer les  
cadeaux pour ta mère.

d) S'il travaillait plus rapidement, il \_\_\_\_\_ son travail le premier.

e) VRAI ou FAUX. Verbe finir au conditionnel présent, 2e personne du  
pluriel: vous finirez \_\_\_\_\_

f) VRAI ou FAUX. Verbe finir au conditionnel présent, 1re personne du  
pluriel: nous finirions \_\_\_\_\_

# MOTS INVARIABLES

## Phrases:

1. J'**irais** me chercher beaucoup\* de pommes aujourd'hui\* si tu aimais les tartes.
2. Combien de gens **iraient** encore\* au spectacle si cet artiste n'était pas tellement\* populaire ?
3. Nous **irions** bien te voir si nous étions certains que tu es encore\* en visite au Témiscouata.

## Dictée:

### *Le bouton monstre*



Demain, tu **irais** à la clinique si plusieurs rendez-vous étaient annulés. Dès que tu recevrais un appel au combien important, tu **irais** d'abord à la salle de bain sans que personne ne te voit. En dedans de toi, tu le sais que bien-tôt ce monstrueux bouton disparaîtra, car ce n'est pas le premier. Par contre, dehors ce bouton brille comme un diamant au soleil.



\* Mot du premier cycle

En caractère gras: verbe aller au conditionnel présent

# Le bouton monstre



\_\_\_\_\_, tu irais à la clinique si \_\_\_\_\_ rendez-vous étaient annulés. \_\_\_\_\_ tu recevrais un appel au \_\_\_\_\_ important, tu irais \_\_\_\_\_ à la salle de bain \_\_\_\_\_ personne ne te voit. En \_\_\_\_\_ de toi, tu le sais que \_\_\_\_\_ ce monstrueux bouton disparaîtra, \_\_\_\_\_ ce n'est pas le premier. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ce bouton brille comme un diamant au soleil.





Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots invariables

bientôt

contre

dehors

mal

car

d'abord

demain

plusieurs

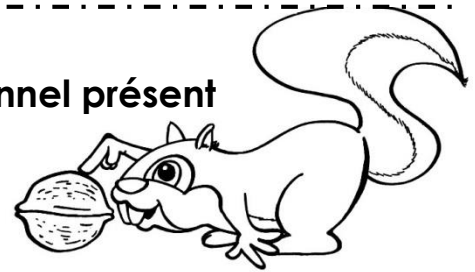
combien

dedans

dès que

sans que

**Verbe à l'étude : aller au conditionnel présent**



**1. Place en ordre alphabétique les mots suivants:** demain, dehors, dedans

**2. Complète les phrases.**

a) Je joue \_\_\_\_\_ avec mes amis après l'école.

b) \_\_\_\_\_ matin, j'irai à mon cours de soccer.

c) Tantôt, je terminerai mes mathématiques, mais \_\_\_\_\_ je dois terminer ma composition.

- d) \_\_\_\_\_ j'aurai terminé mes devoirs, je pourrai jouer à l'ordinateur.
- e) \_\_\_\_\_, on fêtera mon anniversaire.
- f) Mes parents ont eu \_\_\_\_\_ idées pour me faire une surprise.
- g) \_\_\_\_\_ de mots y a-t-il à étudier cette semaine?

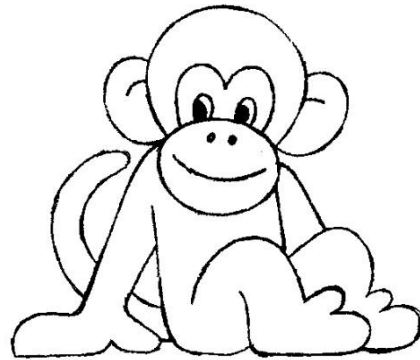
### 3. Charivari

urupsile : \_\_\_\_\_

binmeco: \_\_\_\_\_

tietbnô: \_\_\_\_\_

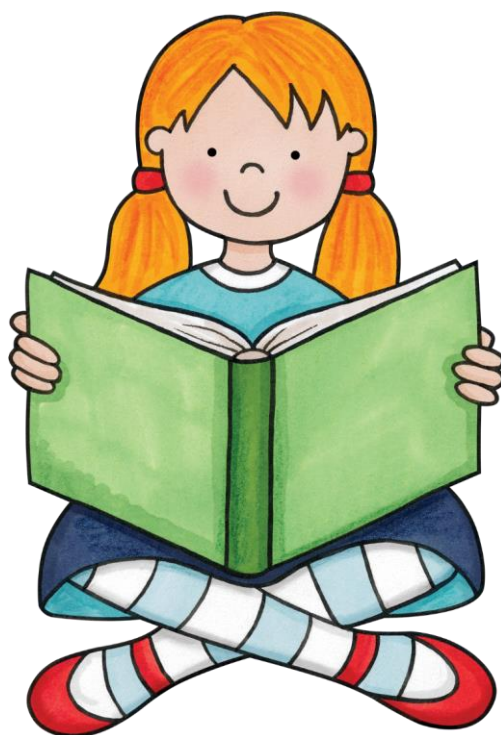
rhdoes: \_\_\_\_\_



### 4. Trouve l'intrus en encercle-le.

ils iraient	tu irais	nous irons
j'irais	elle irait	il irait
vous iriez	nous irions	elles iraient

# 4<sup>e</sup> année




## Orthographe de quatrième année

Un verbe et un temps de verbe est associé pour chaque bloc et est en vedette dans les phrases et dictées.

### 1. Mots sans grandes difficultés/ l'infinif d'être, avoir, aimer, aller et finir

bol	humeur	la mode	pardon
bon	la	le mode	patiner
boule	la leur/le leur	les leurs	plume
bulle	la mode	méto	pupitre
cabane	larme	meuble	retour
doute	laver	ouest	tour
habitude	le		



### 2. Mots se terminant par une lettre muette/ l'infinif d'être, avoir, aimer, aller et finir

accord	fort	plat	Suivant
début	froid	prêt	tout
désert	gout/goût	profond	vivant
différent	grand	soldat	

### 3. Mots se terminant par une lettre muette/ avoir au présent

accident	endroit	nord	Roue
bond	front	pont	sang
cent	lait	port	sort
chocolat	mouvement	quart	toit
debout			

#### 4. Le c se prononce [s] ou [k]/ être au présent/ être au présent

annoncer	ce	déclarer	façon
bicyclette	corde	douceur	placer
ça	coupe	escalier	seconde
carton	créer	espace	
casser	décider		

#### 5. Le g se prononce [g] ou [j]/ aimer au présent

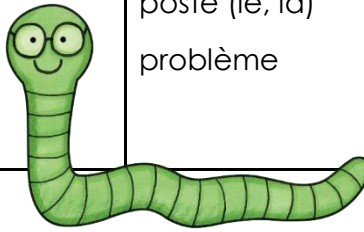
agir	courage	grave	mariage
agriculture	dragon	grotte	mélange
ange	également	imagination	obliger
arranger	étage	magie	ouvrage
bouger	fatiguer	malgré	regard
cage	geste		

#### 6. Le s se prononce [s] ou [z]/ finir au présent

assurer	occasion	scène	sortie
esprit	prison	signe	soupe
exister	racisme	sinon	soupirer
hasard	réponse	situation	statue
hésiter	sable	sol	sud
mission	salon	solution	visiter
observer			

## 7. Les mots contenant le son [o]/ aller au présent

aube	horizon	opération	promenade
automobile	horreur	oser	reposer
autre	kilomètre	parole	rôle
côte	nommer	piano	royaume
dollar	numéro	poste (le, la)	sauter
émotion	odeur	problème	tôt
épaule			



## 8. Les mots contenant le son [an]/ révision des verbes au présent

autant	durant	lance	représenter
avance	entrée	pensée	ruban
centimètre	envie	plancher	silence
centre	envoyer	pourtant	surprendre
confiance	expérience	présence	transformer
continent	immense	rentrer	vendre
distance			

## 9. Les mots contenant le son [in] et [oin]/ avoir à l'imparfait

Ainsi	instant	les miens/les miennes	pointe
besoin	inventer	les siens/les siennes	refrain
bien	inviter	les tiens/les tiennes	singe
fin	le mien/la mienne	médecin	soudain/soudaine
fin de semaine	le sien/la sienne	parrain	vin
insister	le tien/la tienne	plein de	

### 10. Devant b et p, le n devient m/ être à l'imparfait

compagnie	emporter	lampe	simple
complètement	ensemble	nombreuse	simplement
compte	framboise	nombreux	sombre
de temps en temps	impossible	ressembler	vampire
empêcher	impression		

### 11. Les mots contenant le son [f]/ aimer à l'imparfait

catastrophe	difficulté	foule	sauf
chef	fillette	fumer	profiter
défi	force	magnifique	souffle
difficile	forme	phoque	

### 12. Les mots contenant le son [k]/ finir à l'imparfait

Bec	époque	lequel/laquelle	quitter
bibliothèque	équipe	marquer	réplique
cirque	expliquer	quartier	ski
couper	lac	quatrième	unique
direction			

### 13. Les mots contenant le son [ère]/ aller à l'imparfait

à travers	éclair	matière	refaire
arrière	éclairer	misère	serrer
colère	en arrière	mystère	soccer
contraire	fermé/fermée	plaire	terrible
cuiller/cuillère	hier	poussière	univers
derrière			

#### 14. Les mots contenant le son [ai]/ révision des verbes à l'imparfait

aide	est	message	raison
bleuet	être	messe	reste
crayon	laine	objet	rêve
désormais	les	planète	sommet
effet	lesquels/lesquelles	poème	système
espèce	lunette	prêt/prête	tresse
essayer			

#### 15. Les mots contenant le son [é]/ avoir au futur simple

ajouter	déjeuner	imaginer	rendez-vous
améliorer	état	prier	respirer
amitié	étudier	ramener	vérité
arrivée	hockey	réalité	

#### 16. Les mots contenant le son [é]/ être au futur simple

adorer	événement/évènement	jurer	pleurer
départ	éviter	nez	poney
détester	fêter	pardonner	répéter
éclater	fumée	passé	s'ennuyer



### 17. L'accord du féminin des noms/ aimer au futur simple

héros/héroïne	champion/championne	domestique	joueur/joueuse
adulte	conducteur/conductrice	garçon/fille	maître/maîtresse
amoureux/amoureuse	détective	garde	prête/prêtresse
boulangier/boulangère	directeur/directrice	gardien/gardienn	professeur/professeure
capitaine	docteur/docteure	jongleur/jongleuse	sorcier/sorcière

### 18. L'accord du féminin des adjectifs/ finir au futur simple

Bizarre	effroyable	incroyable	ordinaire
capable	électrique	intrépide	pire
deuxième	énorme	magique	propre
double	étrange	même	utile
drôle	extraordinaire	minuscule	vide

### 19. L'accord du féminin des adjectifs / aller au futur simple

affreux/affreuse	creux/creuse	léger/légère	nouveau/nouvelle
amusant/amusante	curieux/curieuse	malheureux/malheureuse	nu/nue
ancien/ancienne	dangereux/dangereuse	merveilleux et merveilleuse	nul/nulle
aucun/aucune	délicieux/délicieuse	net/nette	préféré/préférée
bas/basse	fier/fière	neuf/neuve	secret/secrète
chanceux/chanceuse	fou/folle	normal/normale	sportif/sportive
content/contente	intérieur/intérieure		



## 20. L'accord du pluriel qui ne change pas/ révision des verbes au futur simple

autobus	dessous	pays	sens
cas	dessus	poids	tas
choix	joyeux	propos	temps
croix	paix	secours	vacances

## 21. L'accord du pluriel des noms et des adjectifs/ avoir et être au futur proche

anneau/anneaux	dieu/dieux	jeu/jeux	pneu/pneus
aucun/aucuns	gâteau/gâteaux	journal/journaux	rideau/rideaux
bleu/bleus	gruau/gruaux	lieu/lieux	travail/travaux
caillou/cailloux	hôpital/hôpitaux	normal/normaux	

## 22. Les mots contenant le son [ch]/ aimer, finir et aller au futur proche

arracher	chance	échapper	quelque chose
attacher	chapitre	échelle	rechercher
cachette	chaussure	pêche	réfléchir
chaleur	chuchoter	proche	

## 23. Les mots contenant les sons [oi] et [ui]/ avoir au conditionnel présent

biscuit	éloigner	poitrine	quoi
conduire	endroit	poursuivre	soi
construire	huile	puisque	toilette
détruire	mademoiselle/mesdemoiselles	quelquefois	toutefois

#### 24. Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir]/ être au conditionnel présent

apercevoir	espoir	repartir	sûr/sûre
assoir/asseoir	hurler	revoir	surement/sûrement
aventure	partir	sourire	surprise
contenir	pouvoir	souvenir, se	tenir
élire	pur/pure	suffire	

#### 25. Les mots contenant une consonne double/ aimer au conditionnel présent

Bottine	médaille	ramasser	ruelle
brouillard	paille	rappporter	sommeil
gramme	papillon	recommencer	veille
marraine	presser	repasser	

#### 26. Les mots contenant des accents et/ou une apostrophe / finir au conditionnel présent

apparaître/apparaître	celui-ci	disparaître/disparaître	là-bas
avant-hier	celui-là	hâte	naitre/naitre
celle-ci	ceux-ci	héroïne	Noël
celle-là	ceux-là	île/île	plutôt
celles-ci	connaître/connaître	jusqu'à	rendez-vous
celles-là	diner/dîner	jusqu'au/jusqu'aux	théâtre

## 27. Mots invariables/ aller au conditionnel présent

cependant	en haut	la plupart	selon
de bonne heure	exactement	lors de	seulement
doucement	facilement	malheureusement	tandis que
en avant	finalement	où	tout à coup
en bas	heureusement	rapidement	

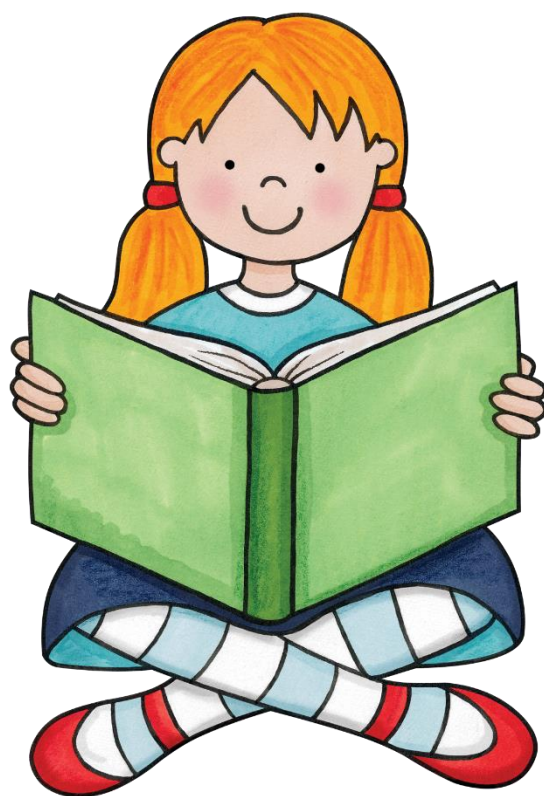
## 28. Mots invariables/ révision des verbes au conditionnel présent

à droite	ailleurs	cela	justement
à gauche	au lieu de	en train de	la plupart des
à peu près	au milieu de	évidemment	parfaitement
absolument	au moins	facilement	parmi
afin de	auprès de		



# Feuilles d'études de mots

4<sup>e</sup> année



# Mots sans grandes difficultés

Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
(un) bol		laver	
bon		le	
boule		les leurs	
(une) bulle		(un) métro	
(une) cabane		(un) meuble	
(un) doute		(l') ouest	
(une) habitude		(un) pardon	
(une) humeur		patiner	
la		(une) plume	
la leur/ le leur		(un) pupitre	
(la) mode		(un) retour	
(une) larme		(une) tour	

## Mots étudiés auparavant

abri	or
amour	pile
avion	poudre
barbe	rire
bonjour	son
date	sorte
groupe	sucre

## Mon dictio perso

---



---



---



---



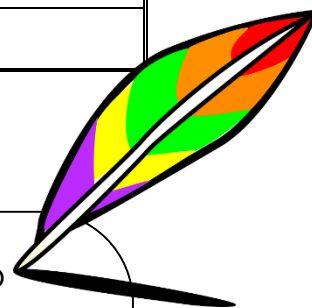
---



---



---



# Mots avec une lettre muette à la fin

Très souvent, pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot, **on met le mot au féminin.**



Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classes de mots Genre et nombre
(un) accord		profond	
(un) début		(un) soldat	
(un) désert		suivant	
différent		(un) tout	
fort		vivant	
froid			
(un) gout / goût			
grand			
(un) plat			
(un) prêt			

## Mots étudiés auparavant

chaude	laid
fort	petit
froid	tout
grand	vert
gris	long
gros	chat
haut	blanc

## Mon dictio perso

---



---



---



---




---



---

# Mots avec une lettre muette à la fin

Pour entendre  la lettre muette, à la fin d'un mot n'ayant pas de féminin, je trouve **un mot de la même famille.**

Exemple : chocolat et chocolaté



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) accident		(un) pont	
(un) bond		(un) port	
cent		(un) quart	
(un) chocolat		(une) roue	
debout		(du) sang	
(un) endroit		(un) sort	
(un) front		(un) toit	
(du) lait			
(un) mouvement			
(le) nord			

## Mots étudiés auparavant

bas	dent	nuit	vent
bois	devant	parent	vingt
bout	enfant	pays	peau
bras	forêt	pied	sabot
bruit	fruit	porc	salut
canard	lit	temps	soie

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



# Le C se prononçant [s] ou [k]

Le **C** se prononce



**[s]** devant les lettres **e, i** et **y**.

Le **C** se prononce



**[k]** devant les lettres **r, a, o, u** et **l**.

Le **Ç** se prononce



**[s]** devant les lettres **a, o** et **u**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
annoncer		déclarer	
(une) bicyclette		(une) douceur	
ça		(un) escalier	
(un) carton		(un) espace	
casser		(une) façon	
ce		placer	
(une) corde		(une) seconde	
(une) coupe			
scréer			
décider			

## Mots étudiés auparavant

garçon	cane	certain
place	leçon	carotte
certaines	prince	à côté de
carte	ces	princesse
beaucoup	ce	cet/cette
voici	café	celle/celles

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---







---



# Le g se prononçant [g] ou [j]

Le **g** se prononce  **[g]** devant les lettres **R, A, O, U** et **L**.

Le **g** se prononce  **[j]** devant les lettres **e, i** et **y**.

Pour faire le son  **[ji]** on écrit toujours  "gi".

Si j'entends  **[j]** à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent  "ge".

Si j'entends  **[gui, gue]**, j'écris le plus souvent  "gui", "gue".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
agir		(un) geste	
(l') agriculture		grave	
(un) ange		(une) grotte	
arranger		(l') imagination	
bouger		(la) magie	
(une) cage		malgré	
(du) courage		(un) mariage	
(un) dragon		(un) mélange	
également		obliger	
(un) étage		(un) ouvrage	
fatiguer		(un) regard	

## Mots étudiés auparavant

âge	manger	guerre
visage	argent	langue
neige	danger	magasin
orange	gagner	ménage
page	garder	nuage

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---

# Le S se prononçant [s] ou [z]

La lettre "s" se prononce **[S]** sauf si elle est placée entre 2 voyelles. Elle fait alors le son **[z]**

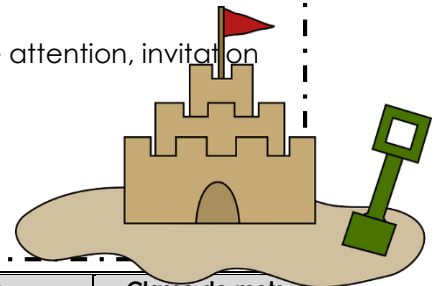
Pour faire le son **[S]** entre 2 voyelles, j'écris **"SS"**.

Le son **[S]** peut aussi s'écrire :

**C** comme glace, **Ç** comme ça, **SC** comme scène, **T** comme attention, invitation et réaction, **X** comme dix et fixe.

Le son **[z]** peut aussi s'écrire :

**Z** comme zoo et **X** comme exemple.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
assurer		(une) scène	
(un) esprit		(un) signe	
exister		sinon	
(un) hasard		(une) situation	
hésiter		(un) sol	
(une) mission		(une) solution	
observer		(une) sortie	
(une) occasion		(une) soupe	
(une) prison		soupirer	
(du) racisme		(une) statue	
(une) réponse		(le) sud	
(du) sable		visiter	
(un) salon			

## Mots étudiés auparavant

amuser      choisir      plaisir      danser  
chose      consoler      rose      descendre

## Mon dictionnaire perso

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Les mots contenant le son [o]




Le son  [o] s'écrit  o, ô, au et eau.

Le son [o] s'écrit généralement  "o" en début de mot.

Parfois, il s'écrit  "au" au début d'un mot.

J'écris généralement  "eau" à la fin d'un mot.

On écrit  "au" s'il y a un y devant.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(l') aube		(une) opération	
(une) automobile		oser	
autre		(une) parole	
(une) côte		(un) piano	
(un) dollar		(le,la) poste	
(une) émotion		(un) problème	
(une) épaule		(une) promenade	
(l') horizon		reposer	
(l') horreur		(un) rôle	
(un) kilomètre		(un) royaume	
nommer		sauter	
(un) numéro		tôt	
(une) odeur			

## Mots étudiés auparavant

automne                      vélo                              nouveau  
 beau/beaux                  aussitôt                          octobre

## Mon dictio perso

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Les mots contenant le son [an]

Le son [an] s'écrit **an, am, en et em**.

Si j'entends le son [an] en début de mot, j'écris le plus souvent **"en"** (surtout si **c'est un verbe**).

Le son [an] s'écrit an avant ou après **"ch"** ou **"g"**.

Si j'entends [antre] dans un mot, j'écris le plus souvent **"entre"**.

Si j'entends [andre] à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"endre"**.

Si j'entends [anti] au début d'un mot, j'écris le plus souvent **"an"**.

Si j'entends [can, gan, tran, chan], j'écris le plus souvent **"an"**.

Si j'entends [ande, ange, anche], j'écris le plus souvent **"an"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
autant		immense	
(une) avance		(une) lance	
(un) centimètre		(une) pensée	
(un) centre		(un) plancher	
(la) confiance		pourtant	
(un) continent		(une) présence	
(une) distance		rentrer	
durant		représenter	
(une) entrée		(un) ruban	
(une) envie		(un) silence	
envoyer		surprendre	
expérience		transformer	
		vendre	

## Mots étudiés auparavant




an                    santé                    blanc  
 blanche            rencontrer            chanter


## Mon dictionnaire perso

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

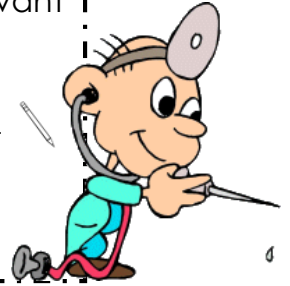
# Les mots contenant le son [in] et [oin]

Le son  **[in]** s'écrit: **in, im, ain, aim, ein et en.**

Si j'entends le son  **[in]** dans un mot, souvent il s'écrit  **"in"** (devant un p ou un b, il s'écrit  **"im"**).

Si j'entends le son  **[in]** dans un mot à une syllabe, il s'écrit surtout **"ain"**.

Le son  **[oin]** s'écrit  **"oin"** et **"ouin"**.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
ainsi		les miens / les miennes	
(un) besoin		les siens / les siennes	
(un) bien		les tiens / les tiennes	
(une) fin		(un) médecin	
(une) fin de semaine		(un) parrain	
insister		plein de	
(un) instant		(une) pointe	
inventer		(un) refrain	
inviter		(un) singe	
le mien / la mienne		soudain / soudaine	
le sien / la sienne		(du) vin	
le tien / la tienne			

## Mots étudiés auparavant

certain	bain	pin
chemin	bien	poussin
cinq	certain	prochain
cinquante	chagrin	rejoindre
enfin	faim	rien

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---

# La lettre *m* devant *b*, *p* et *m*

On écrit "m" au lieu d'un "n" devant le **b** et le **p**.

**Exceptions :** bonbon



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) compagnie		(une) lampe	
complètement		nombreuse	
(un) compte		nombreux	
de temps en temps		ressembler	
empêcher		simple	
emporter		simplement	
(un) ensemble		sombre	
(une) framboise		(un) vampire	
impossible			
(une) impression			

## Mots étudiés auparavant

chambre	ensemble	sembler
printemps	exemple	septembre
temps	important	
tomber	importante	
ampoule	jambe	
champ	longtemps	

## Mon dictionnaire perso

---

---

---

---

---

---

---

# Les mots contenant le son [f]

Le son  [f] s'écrit **f**, **ff** et **ph**.

Si j'entends le son  [f], j'écris généralement  "f".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) catastrophe		magnifique	
(un) chef		(un) phoque	
(un) défi		sauf	
difficile		profiter	
(une) difficulté		(un) souffle	
(une) fillette			
(une) force			
(une) forme			
(une) foule			
fumer			



## Mots étudiés auparavant

café	fenêtre	fort	alphabet
enfant	fête	forte	février
enfin	feu	téléphone	fil
face	feuille	froid	film
femme	figure	froide	fleuve
famille	fil	fruit	fol/folle

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---



---



---



# Les mots contenant le son [k]

Le son **[k]** s'écrit **c, qu, k, ch, ck, cqu** et **cch**.

Si j'entends **[k]** à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent **"que"**

Si j'entends **[k]** au début d'un mot, j'écris le plus souvent **"c"**

Si j'entends **[ki, ke]**, j'écris le plus souvent **"qui", "que"**.

Si j'entends le son **[k]** dans un mot interrogatif ou un chiffre, j'écris le plus souvent **"qu"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) bec		marquer	
(une) bibliothèque		(un) quartier	
(un) cirque		quatrième	
couper		quitter	
(une) direction		(une) réplique	
(une) époque		(un) ski	
(une) équipe		unique	
expliquer			
(un) lac			
lequel / laquelle			



## Mots étudiés auparavant

à côté de	cacher	parc	parce que
queue	camion	plastique	cousine
pourquoi	coin	presque	classe
donc	costume	quel	café
cœur	couleur	quelle	sac
campagne	courir	quelles	quatorze

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---



---



---

# Les mots contenant le son [ère]

Le son  [ère] s'écrit **er, ère, air, aire...**

Si j'entends le son  [ère] au début ou au milieu d'un mot, j'écris le plus souvent  "er".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
à travers		(une) matière	
(l') arrière		(une) misère	
(une) colère		(un) mystère	
(un) contraire		plaire	
(une) cuiller / cuillère		(une) poussière	
(le) derrière		refaire	
(un) éclair		serrer	
éclairer		(du) soccer	
en arrière		terrible	
fermé / fermée		(un) univers	
hier			

## Mots étudiés auparavant

certain	terre	affaire	pièce
certaines	vers	fer	recherche
cher	vert	fermer	rivière
chercher	verte	herbe	rouler
dernier	air	lumière	service

## Mon dictio perso

---



---



---



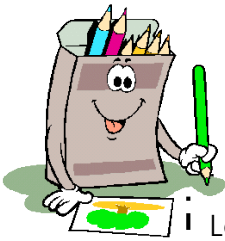
---



---



---



# Les mots contenant le son [ai]

Le son **[ai]** s'écrit **è, e** (entre 2 consonnes dans une même syllabe, **ê, es, et, êt, ai, aie, ais, ...**)

Si j'entends le son **[ai]**, j'écris le plus souvent **"è"** et **"ai"**.

Si j'entends le son **[ai]** à la fin d'un nom masculin, j'écris **"et"**.

La lettre **e** se prononce **[ai]** ou **[é]** si elle est suivie de deux consonnes.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) aide		(un) message	
(un) bleuet		(une) messe	
(un) crayon		(un) objet	
désormais		(une) planète	
(un) effet		(un) poème	
(une) espèce		prêt / prête	
essayer		(une) raison	
(il) est		(un) reste	
être		(un) rêve	
(la) laine		(un) sommet	
les		(un) système	
lesquels / lesquelles		(une) tresse	
(une) lunette			

## Mots étudiés auparavant

être	aider	épaisse	remettre
treize	baigner	fraise	rêver
plaisir	bête	jouet	saison

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---

# Les mots contenant le son [é]

Le son **[é]** s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends **[é]** à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris **"er"**.

Si j'entends **[té]** à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours **"té"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
ajouter		ramener	
améliorer		(une) réalité	
amitié		(un) rendez-vous	
arrivée		respirer	
(un) déjeuner		(une) vérité	
(un) état			
étudier			
(le) hockey			
imaginer			
prier			



## Mots étudiés auparavant

arriver	année	mai
demander	apporter	mener
donner	attraper	montrer
dernier	chez	porter
école	crier	rappeler
élève	diriger	remonter

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---



---

# Les mots contenant le son [é]

Le son **[é]** s'écrit le plus souvent **é, ée, er, ez, ey** et **hé**.

Si j'entends **[é]** à la fin d'un verbe à l'infinitif, j'écris **"er"**.

Si j'entends **[té]** à la fin d'un nom féminin, j'écris presque toujours **"té"**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
adorer		pardonner	
(un) départ		(un) passé	
détester		pleurer	
éclater		(un) poney	
événement/ évènement		répéter	
éviter		s'ennuyer	
fêter			
(une) fumée			
juré			
(un) nez			



## Mots étudiés auparavant

assez	préparer
avaler	réaction
clé	remarquer
clef	retrouver
habiter	rouler
métier	soigner

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---

# L'accord du féminin des noms

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute généralement un "e" à la fin du nom masculin.

Attention ! Un nom qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) héros (une) héroïne		(un) garçon (une) fille	
(un) adulte		(un) ours	
(un) amoureux (une) amoureuse		(un) garde	
(un) boulanger (une) boulangère		(un) gardien (une) gardienne	
(un) capitaine		(un) jongleur (une) jongleuse	
(un) champion (une) championne		(un) joueur (une) joueuse	
(un) détective		(un) maître (une) maîtresse	
(un) directeur (une) directrice		(un) prêtre (une) prêtresse	
(un) docteur (une) docteure		(un) professeur (une) professeure	
		(un) sorcier (une) sorcière	

## L'accord du féminin des noms

Règle générale									D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »		Si je ne peux pas simplement ajouter un e : je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par <b>ER</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>L N T S</b>	Finales en <b>EAU</b>	Finales en <b>EUR EUX</b>	Finales en <b>TEUR</b>	Finales en <b>C, F et P</b>	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais « er » devient « ère »	Aucun changement	<b>esse</b>	Je <b>double</b> la consonne et j'ajoute un <b>e</b>	<b>elle</b>	<b>euse</b>	<b>trice</b> <b>teuse</b> <b>teure</b>	<b>f : ve</b> <b>c : que</b>	
EXEMPLES									
ami : amie	pompier : pompière	élève	prince : princesse	paysan : paysanne  sot : sott	jumeau : jumelle	amoureux : amoureuse  voleur : voleuse	acteur : actrice  chanteur : chanteuse  docteur : docteure	veuf : veuve	garçon : fille  homme : femme
QUELQUES EXCEPTIONS									
				compagnon : compagne  ...		vieux : vieille	enchanteur : enchanteresse serviteur : servante		

# L'accord du féminin des adjectifs



Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
bizarre		incroyable	
capable		intrépide	
deuxième		magique	
domestique		même	
double		minuscule	
drôle		ordinaire	
effroyable		pire	
électrique		propre	
énorme		utile	
étrange		vide	
extraordinaire			

## Mots étudiés auparavant

autre	clair/clair	joyeux/joyeuse
bas/basse	demi/demie	laid/laide
beau/bel/belle	facile	moyen
blanc/blanche	ferme	moyenne
bleu/bleue	fixe	sec/sèche

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---



---



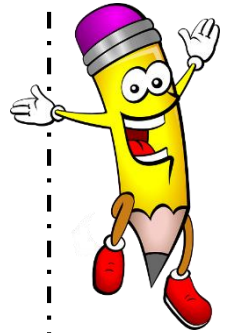
---



# L'accord du féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un "e" à la fin de l'adjectif au masculin.

Attention ! Un adjectif qui se termine par un "e" au masculin ne change pas au féminin.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
affreux / affreuse		intérieur / intérieure	
amusant / amusante		léger / légère	
ancien / ancienne		malheureux/malheureuse	
aucun / aucune		merveilleux/merveilleuse	
bas / basse		net / nette	
chanceux / chanceuse		neuf / neuve	
content / contente		normal / normale	
creux / creuse		nouveau / nouvelle	
curieux / curieuse		nu / nue	
dangereux / dangereuse		nul / nulle	
délicieux / délicieuse		préféré / préférée	
fier / fière		secret / secrète	
fou / folle		sportif / sportive	

## Mots étudiés auparavant

large                      propre                      libre  
long/longue              rose                          malade

## Mon dictio perso

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un e :							D'autres mots
Pour former le féminin d'un nom, j'ajoute un « e »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire							
Une majorité de mots	Mots se terminant par <b>GU</b>	Mots se terminant par <b>ER</b>	Finales en <b>E</b>	Finales en <b>X</b>	Finales en <b>L N T S</b>	Finales en <b>EAU et OU</b>	Finales en <b>EUR</b>	Finales en <b>TEUR</b>	Finales en <b>F et P</b>	Changent de forme complètement
J'ajoute un e	J'ajoute un e, mais il devient « <b>ë</b> »	J'ajoute un e, mais « er » devient « <b>ère</b> »	Aucun changement	<b>se</b>	Je <b>double</b> la consonne et j'ajoute un <b>e</b>	<b>elle olle</b>	<b>eure euse</b>	<b>trice teuse</b>	<b>ve</b>	
EXEMPLES										
gris : grise  petit : petite	aigu : aiguë	fier : fière  cher : chère	dynamique	jaloux : jalouse  délicieux : délicieuse	gros : grosse  bon : bonne	beau : belle  mou : molle	trompeur : trompeuse  majeur : majeure	menteur : menteuse	neuf : neuve	frais : fraîche
QUELQUES EXCEPTIONS										
				doux : douce vieux : vieille faux : fausse roux : rousse	complet : complète  Inquiet : inquiète ...			enchanteur : enchanteuse ...		

## L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Règle générale			Si je ne peux pas simplement ajouter un s :					D'autres mots
Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, j'ajoute un « s »			je regarde la finale du mot et j'applique le changement nécessaire					
	Mots se terminant par <b>OU</b>	Mots se terminant par <b>AIL</b>	Finales en <b>S - X - Z</b>	Finales en <b>AL</b>	Finales en <b>AU</b>	Finales en <b>EAU</b>	Finales en <b>EU</b>	
J'ajoute un <b>s</b>	<b>ous</b>	<b>ails</b>	Aucun changement	<b>aux</b>	<b>aux</b>	<b>eaux</b>	<b>eux</b>	Changent de forme complètement
EXEMPLES								
étudiant : étudiants professeur : professeurs pollué : pollués	clou : clous sou : sous cou : cous	détail : détails rail : rails épouvantail : épouvantails	gaz – riz- nez  joyeux – heureux- roux  épais – précis - frais	animal : animaux familial : familiaux hôpital : hôpitaux	tuyau : tuyaux noyau : noyaux gruau : gruaux	beau : beaux agneau : agneaux ciseau : ciseaux	aveu : aveux dieu : dieux milieu : milieux	ciel : cieux madame : mesdames monsieur : messieurs
QUELQUES EXCEPTIONS								
	bijou : bijoux caillou : cailloux pou : poux genou : genoux hibou : hiboux chou : choux joujou : joujoux	bail : baux corail : coraux émail : émaux souple : souples travail : travaux vitrail : vitraux		banal : banals fatal : fatals naval : navals bal : bals carnaval : carnavals chacal : chacals	landau : landaus sarrau : sarraus unau : unaus		bleu : bleus ému : émus enfeu : enfeus pneu : pneus	

# L'accord du pluriel qui ne change pas

Les mots qui se terminent par "s", "x" ou "z"

Les noms et les adjectifs qui se terminent par "s", "x" ou "z" au singulier ne changent pas au pluriel.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) autobus		(un) propos	
(un) cas		(un) secours	
(un) choix		(un) sens	
(une) croix		(un) tas	
dessous		(un) temps	
dessus		(des) vacances	
joyeux			
(la) paix			
(un) pays			
(un) poids			

## Mots étudiés auparavant

bas            joyeuxcours  
bois          nez          dos  
bras          pas          gens  
brebis        pays        jus  
doux          printemps    mars

## Mon dictionnaire perso

---

---

---

---

---

---

# L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

Pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif, on ajoute généralement un "s" à la fin du nom ou de l'adjectif au singulier.

Voir le tableau pour les règles particulières de formation du pluriel

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) anneau / (des) anneaux		(un) lieu / (des) lieux	
aucun / aucuns		normal / normaux	
bleu / bleus		(un) pneu / (des) pneus	
(un) caillou / (des) cailloux		(un) rideau / (des) rideaux	
(un) dieu / (des) dieux		(un) travail / (des) travaux	
(un) gâteau / (des) gâteaux			
(du) gruu / gruu			
(un) hôpital / (des) hôpitaux			
(un) jeu / (des) jeux			
(un) journal / (des) journaux			



## Mots étudiés auparavant

animal/ animaux	brutal/ brutaux
cheval/ chevaux	brutales/ brutales
bleu/ bleus	bateau/ bateaux
cheveu/ cheveux	bonhomme/ bonshommes
jeu/ jeux	bureau/ bureaux

## Mon dictio perso

---



---



---



---



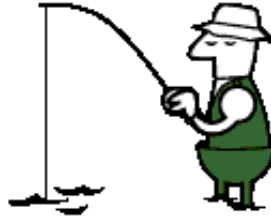
---



---

# Les mots contenant le son [ch]

Le son **[ch]** s'écrit "ch" et "sch"



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
arracher		(une) pêche	
attacher		proche	
(une) cachette		quelque chose	
(une) chaleur		rechercher	
(une) chance		réfléchir	
(un) chapitre			
(une) chaussure			
chuchoter			
échapper			
(une) échelle			

## Mots étudiés auparavant

blanche	chercher	chacun
bouche	cheval/chevaux	chacune
chambre	chez	chant
chanson	chien/chienne	chasse
chanter	chose	chasser
chapeau	dimanche	chiffre

## Mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

# Les mots contenant les sons [oi] [ui] et autres

Le son  [wa] s'écrit **oi**, **wa** et **oy**

Le son  [wa] s'écrit le plus souvent  "oi".

Le son  [wi] s'écrit  "ui", et "hui".

Le son  [wi] s'écrit le plus souvent  "ui".



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(un) biscuit		poursuivre	
conduire		puisque	
construire		quelquefois	
détruire		quoi	
éloigner		soi	
(un) endroit		(une) toilette	
(une) huile		toutefois	
(une) mademoiselle			
(des) mesdemoiselles			
(une) poitrine			

## Mots étudiés auparavant

bois	poisson	joie	juillet
oiseau	voici	fruit	juin
toi	depuis	moi	malheur
bruit	suivre	soixante	minuit
pluie	histoire	aujourd'hui	partie
fois	pourquoi	huit	poil

## Mon dictionnaire perso

---



---



---



---







---



---

# Les mots contenant les sons [oir], [ur] et [ir]

Si j'entends un  [oir] ou [ir] à la fin d'un verbe, j'écris le plus souvent  "oir" et "ir".

Si j'entends un  [uir] à la fin d'un verbe, j'écris presque toujours  "uire", sauf: fuir et s'enfuir, car le "e" s'est enfui.

Si j'entends le son  [oir] à la fin d'un nom masculin, j'écris  "oir". Si c'est un nom féminin, j'écris  "oire".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
apercevoir		repartir	
asseoir / asseoir		revoir	
(une) aventure		sourire	
contenir		se souvenir	
élire		suffire	
(un) espoir		sûr / sûre	
hurler		surement/sûrement	
partir		(une) surprise	
(un) pouvoir		tenir	
pur / pure			



## Mots étudiés auparavant

avoir	plaisir	finir	revenir
soir	noir/noire	allure	sentir
sur	figure	boire	souvenir
lire	dire	bonsoir	trottoir
devoir	sortir	croire	valoir
voir	pouvoir	dur / dure	

## Mon dictio perso

---



---



---



---











---



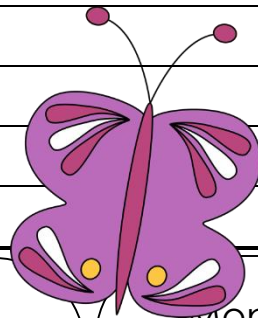
---



# Les mots contenant une consonne double

- Si j'entends  [at, af, ac, ap] au début d'un mot, je  **double la consonne.**
- Si j'entends  [of, ef, af] au début d'un mot, je  **double la consonne.**
- Si j'entends  [irr, ill, imm] au début d'un mot, je  **double la consonne.**
- On ne **double pas** le "m" et le "n" lorsqu'il **vient après la lettre "i" ou "u"**.
- Si j'entends  [ine, ite, ime] à la fin d'un mot, je  **ne double pas la consonne.**

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
(une) bottine		rapporter	
(un) brouillard		recommencer	
(un) gramme		repasser	
(une) marraine		(une) ruelle	
(une) bouteille		(un) sommeil	
(une) médaille		(une) veille	
(une) paille			
(un) papillon			
presser			
ramasser			



## Mots étudiés auparavant

aller	ville	arrêter	princesse
feuille	pomme	basse	famille
vieille	appeler	passer	tellement
homme	aussi	cette	femme
personne	messieurs	elle	donner
terre	carotte	oreille	derrière
grosse	patte	comment	attendre

## mon dictio perso

---



---



---



---



---



---



---

# Les mots contenant des accents et/ou des apostrophes

**l'accent aigu** qui porte uniquement sur le **e** (é).

**l'accent grave** qui porte sur le **e**, le **a** et le **u** (à, è, ù).

**l'accent circonflexe** qui porte sur **toutes les voyelles**, sauf le **y** (â, ê, î, ô, û) et ne change pas le son.

On ne met **jamais d'accent** sur une **voyelle qui précède une consonne double**.

En règle générale, le **tréma** se place sur les lettres **-ï, -ë, -ü** " pour signaler que la voyelle précédente doit être prononcée séparément

**L'emploi du trait d'union**, associé aux noms composés et à l'inversion du verbe et du pronom.



Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
apparaître/apparaître		disparaître/disparaître	
avant-hier		hâte	
celle-ci		(une) héroïne	
celle-là		(une) île/île	
celles-ci		jusqu'à	
celles-là		jusqu'au/jusqu'aux	
celui-ci		là-bas	
celui-là		naitre/naître	
ceux-ci		(un) Noël	
ceux-là		plutôt	
connaître/connaître		(un) rendez-vous	
dîner/dîner		(un) théâtre	

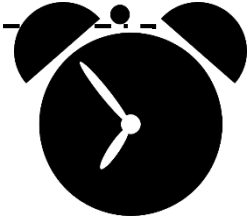
## Mots étudiés auparavant

après-midi                      grand-maman      peut-être  
 aujourd'hui                      grand-mère          quelques-unes

## Mon dictio perso

\_\_\_\_\_

# Mots invariables



Les mots invariables sont des adverbes, des conjonctions et des prépositions, ils s'écrivent **toujours** de la même façon.

Si j'entends  **[man]** à la fin d'un mot, j'écris presque toujours  **“ment”**.

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
cependant		la plupart	
de bonne heure		lors de	
doucement		malheureusement	
en avant		où	
en bas		rapidement	
en haut		selon	
exactement		seulement	
facilement		tandis que	
finalement		tout à coup	
heureusement			

## Mots étudiés auparavant

bientôt    combien    contre    d'abord  
 dedans    dehors    demain    dès que  
 mal        plusieurs    sans que

## Mon dictio perso

---



---



---

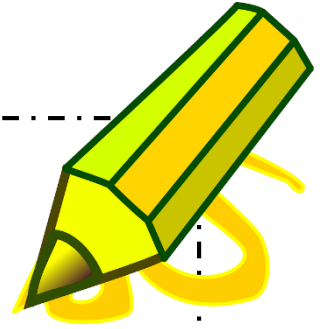


---



---

# Mots invariables



Les mots invariables sont des adverbes, des conjonctions et des prépositions, ils s'écrivent **toujours** de la même façon.

Si j'entends  [man] à la fin d'un mot, j'écris presque toujours  "ment".

Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre	Mots à l'étude	Classe de mots Genre et nombre
à droite		cela	
à gauche		en train de	
à peu près		évidemment	
absolument		facilement	
afin de		justement	
ailleurs		la plupart des	
au lieu de		parfaitement	
au milieu de		parmi	
au moins			
auprès de			

Mon dictio perso

---

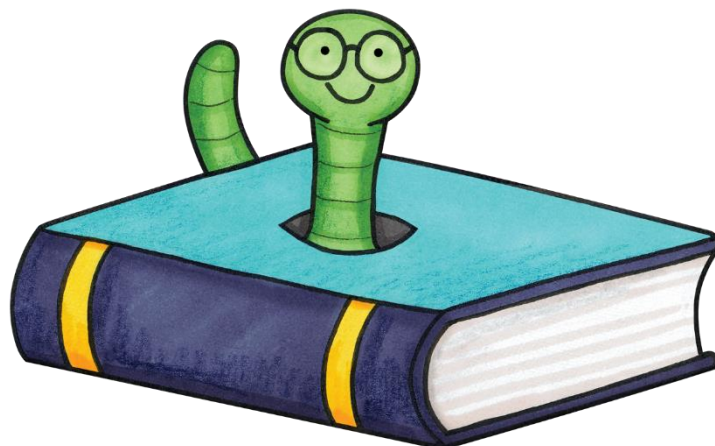
---

---

---

# Phrases, dictées et exercices

4<sup>e</sup> année



## MOTS SANS GRANDES DIFFICULTÉS

### Phrases:

1. C'est normal de verser des larmes en demandant pardon de lui avoir lancé une boule de neige près du méto.
2. Nous allons laver leur cabane et acheter de nouveaux meubles, dont un joli pupitre.
3. Être de bonne humeur puisque sa mère lui achète un chandail à la mode avec des bulles, c'est génial!

### Dictée:(145 mots)

## Mauvais caractère

À l'ouest du parc, il y a une patinoire avec une cabane chauffée. Comme à notre habitude, nous y allons tous les soirs. Nous adorons nous lancer des boules de neige à tour de rôle et patiner avec nos amis. Ceux-ci ont de nouveaux bâtons qui pèsent une plume. Le mien est plutôt vieux et de couleur or. J'aimerais tant emprunter les leurs! Nous passons tous un bon moment ensemble. À notre retour à la maison, je suis de mauvaise humeur parce que mon père ne veut pas m'acheter un nouvel équipement. Je lance donc mon bol de chocolat chaud dans l'évier. Je doute que cela fasse plaisir à mes parents. Je me dépêche donc de demander pardon. Je verse quelques larmes car je ne suis pas fier de moi. Je vais laver mon dégât en leur promettant de ne plus jamais recommencer.

## Mauvais caractère!



À l' \_\_\_\_\_ du parc, il y a une patinoire avec une \_\_\_\_\_ chauffée. Comme à notre \_\_\_\_\_, nous y allons tous les soirs. Nous adorons nous lancer des \_\_\_\_\_ de neige à tour de \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ avec nos amis. Ceux-ci ont de nouveaux bâtons qui pèsent une \_\_\_\_\_. Le mien est plutôt vieux et de couleur or. J'aimerais tant emprunter \_\_\_\_\_ ! Nous passons tous un bon moment ensemble. À notre \_\_\_\_\_ à la maison, je suis de mauvaise \_\_\_\_\_ parce que mon père ne veut pas m'acheter un nouvel équipement. Je lance donc mon \_\_\_\_\_ de chocolat chaud dans l'évier. Je \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ cela fasse plaisir à mes parents. Je me dépêche donc de demander . Je verse quelques larmes car je ne suis pas fier de moi. Je vais \_\_\_\_\_ mon dégât en leur promettant de ne plus jamais recommencer.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots sans grandes difficultés

bol	laver	patiner	ouest
bon	le	tour	pardon
boule	la	humeur	plume
bulle	métro	habitude	pupitre
cabane	la mode	la leur/le leur	retour
doute	le mode	les leurs	meuble
larme			



### 1. Qui suis-je?

- a) Je recouvre le corps de la plupart des oiseaux : \_\_\_\_\_
- b) Lorsque tu es triste, elle sort de tes yeux : \_\_\_\_\_
- c) Cela permet aux gens de se déplacer sous la terre : \_\_\_\_\_
- d) Il y en a plusieurs dans ta classe : \_\_\_\_\_

### 2. Trouve les mots qui contiennent 3 voyelles différentes :

---

---



**3. Écris en ordre alphabétique les mots suivants:**

larme, plume, pardon, bol, meuble

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**4. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot de la même famille.**

a) tourner : \_\_\_\_\_

b) habituel : \_\_\_\_\_

c) pardonner : \_\_\_\_\_

**5. Trouve les lettres manquantes.**

a) l\_\_s le \_\_r\_\_

c) d\_\_u\_\_e

b) b\_\_l\_\_e

d) \_\_u\_\_s\_\_

**6. Trouve le mot qui a des consonnes jumelles : \_\_\_\_\_**

**7. Trouve l'adjectif de la liste : \_\_\_\_\_**

**8. Charivari :**

a) n o b \_\_\_\_\_ c) n e a a b c \_\_\_\_\_

b) e r u h u m \_\_\_\_\_ d) r e u o r t \_\_\_\_\_

**9. Trouve un mot qui rime avec le mot:**

a) salon : \_\_\_\_\_ b) foule: \_\_\_\_\_

c) joute : \_\_\_\_\_ d) chaleur : \_\_\_\_\_

e) vautour: \_\_\_\_\_

**10. Complète les phrases en choisissant parmi les mots de la liste ou les cinq verbes à l'étude à l'infinitif (être, avoir, aimer, aller et finir à l'infinitif).**

a) Tous les soirs, je dois \_\_\_\_\_ mes cheveux.

b) Afin de suivre \_\_\_\_\_, je dois repeindre le \_\_\_\_\_.

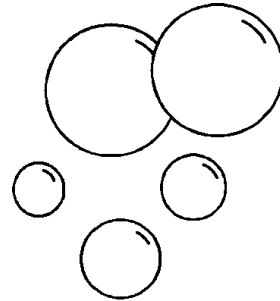
c) Mon père a l'\_\_\_\_\_ de faire le \_\_\_\_\_ du quartier tous les jours.

**11. Trouve l'infinitif des verbes :**

Ex. : Ils finissent : **finir**

a) lavais : \_\_\_\_\_

b) patinerai : \_\_\_\_\_



## MOTS SE TERMINANT AVEC UNE LETTRE MUETTE

### Phrases:

1. Les différents soldats adorent marcher dans le grand et profond désert où le vent souffle fort.
2. Au début, il aimait le gout (goût) de ce plat froid mais maintenant il est prêt à déguster le suyvant.
3. Je suis tout à fait d'accord pour dire qu'une plante est un être vivant.

### Dictée: (63 mots)

## Le désert

Le grand soldat est d'accord pour traverser le désert. Il se sent prêt et vivant. La nuit, le vent y souffle fort et il y fait froid. Au début, il avait le gout (goût) de retourner chez lui car tout y est si différent. Finalement, il aime contourner les trous profonds et marcher sur les terrains plats en suyvant ses amis.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots contenant une lettre muette à la fin du mot.

accord      froid      profond      vivant  
début      gout/goût      soldat      tout  
désert      grand      suivant      prêt  
différent      fort      plat

**Verbes être, avoir, aimer, aller et finir à l'infinitif**

1. Classe les mots au bon endroit.



« t » comme lettre muette		« d » comme lettre muette

**2. Complète:**

a) Je suis recouvert de sable : \_\_\_\_\_

b) Je suis l'un des 5 sens : \_\_\_\_\_

c) Je suis un membre de l'armée : \_\_\_\_\_

**3. Dans quels mots entends-tu le son "an"?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Quels mots ont des consonnes jumelles? \_\_\_\_\_**

**5. Trouve 7 adjectifs masculins et classe-les en ordre alphabétique:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Trouve un antonyme aux mots suivants. :**

a) chaud: \_\_\_\_\_

b) fin : \_\_\_\_\_

c) petit: \_\_\_\_\_

d): mort : \_\_\_\_\_

**7. Complète la phrase en choisissant le bon verbe parmi: avoir, être, aimer, aller et finir**



a) Demain, je vais \_\_\_\_\_ 10 ans.

b) Tu dois \_\_\_\_\_ chez ta grand-mère pour \_\_\_\_\_ tes devoirs.

c) Il faut \_\_\_\_\_ agréable lorsqu'on veut se faire \_\_\_\_\_ par ses camarades de classe.



## MOTS SE TERMINANT AVEC UNE LETTRE MUETTE

### Phrases:

1. Si tu **as** un accident au nord du pont, c'est que ta voiture **a** des roues et un toit en mauvais état.
2. Nous **avons** un quart d'heure pour aller donner du sang à cet endroit, sans faire de mouvements.
3. Le lapin qu'ils **ont** se tient debout et il fait cent bonds pour sortir de son trou.

### Dictée: (109 mots)

## La gourmandise



Nous **avons** dans nos mains un énorme chocolat au lait. Debout à cet endroit, mes parents ne nous **ont** pas à l'œil. J'**ai** le goût d'en prendre une bouchée depuis un quart d'heure. Tout à coup, mon père sort de sa chambre. Il **a** un air sévère. Mon sang se fige et mon cœur fait cent tours. Des sueurs apparaissent sur mon front. J'en perds le nord. J'échappe mon chocolat et il fait un bond sur le plancher. Les roues et le toit se fracassent en mille morceaux. Il y **a** comme un pont de chocolat sur le plancher. Je ne fais plus un mouvement. Quel accident!

## La gourmandise

Nous \_\_\_\_\_ (avoir au présent) dans nos mains un énorme \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ à cet \_\_\_\_\_, mes parents ne nous \_\_\_\_\_ (avoir au présent) pas à l'œil. J' \_\_\_\_\_ (avoir au présent) le goût d'en prendre une bouchée depuis un \_\_\_\_\_ d'heure. Tout à coup, mon père \_\_\_\_\_ de sa chambre. Il \_\_\_\_\_ (avoir au présent) un air sévère. Mon \_\_\_\_\_ se fige et mon cœur fait \_\_\_\_\_ tours. Des sueurs apparaissent sur mon \_\_\_\_\_. J'en perds le \_\_\_\_\_. J'échappe mon \_\_\_\_\_ et il fait un \_\_\_\_\_ sur le plancher. Les \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ se fracassent en mille morceaux.



# La gourmandise

(suite)

Il y \_\_\_\_\_ (avoir au présent) \_\_\_\_\_ comme un  
\_\_\_\_\_ de chocolat sur le plancher. Je ne fais plus  
un \_\_\_\_\_ . Quel \_\_\_\_\_ !



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots contenant une lettre muette à la fin du mot. (bloc 2)

accident

debout

mouvement

quart

bond

endroit

nord

roue

cent

front

pont

sang

chocolat

lait

port

sort

toit



### Verbe à l'étude : avoir au présent

#### 1. Charivari

a) colatoch \_\_\_\_\_

d) ngas \_\_\_\_\_

b) vmmntuoee \_\_\_\_\_

e) rtnedio \_\_\_\_\_

c) dtccaine \_\_\_\_\_

f) rtfon \_\_\_\_\_

#### 2. Encerle l'intrus. Un seul mot n'est pas de la même famille que cent.

centième

centre

centaine

### 3. Complète les phrases en utilisant les mots de la liste ou le verbe à l'étude.



- a) Mon chat \_\_\_\_\_ (avoir 3e pers.sing.) peur lorsqu'il voit du \_\_\_\_\_ sur le \_\_\_\_\_ de la maison.
- b) Émile a eu un \_\_\_\_\_ de voiture. Sa mère et son père \_\_\_\_\_ (avoir, 3e pers.plur.) vraiment eu peur.
- c) Vous \_\_\_\_\_ (avoir, 2e pers.plur.) mangé le \_\_\_\_\_ du pot de miel.
- d) Tu \_\_\_\_\_ (avoir, 2e pers.sing.) \_\_\_\_\_ dollars en banque.

### 4. Qui suis-je?

- a) Je circule dans tes veines: \_\_\_\_\_
- b) Grâce à moi, il est plus facile de déplacer des objets lourds: \_\_\_\_\_
- c) Je sers à relier 2 rives: \_\_\_\_\_
- d) Les enfants adorent en manger : \_\_\_\_\_

### 5. Quels mots riment avec tout? \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

### 6. Encerle l'intrus.

Nous avons

Ils ont

Vous avez

J'ai

Il a

Tu as

## LE « C » se prononce [s] ou [k]

### Phrases:

1. Samuel **est** content d' annoncer la façon dont il a réussi à placer l'escalier.
2. Ce carton et cette bicyclette **sont** prêts à se faire casser avec douceur.
3. Je **suis** émue de décider et de placer l'espace de ce pupitre.

### Dictée: (94 mots)

## L'annonce

Je **suis** sur ma bicyclette et tout à coup, badaboum! Je vole dans les airs et m'étends par terre. Mon vélo **est** maintenant sur moi et mes mains **sont** écorchées. Ouf! J'aurais pu me casser les os. Heureusement, que tu **es** là pour me consoler avec douceur. C'est la seconde fois que je tombe. L'autre jour dans les escaliers, j'ai trébuché sur une corde. En l'espace d'une seconde, je me **suis** retrouvé en bas, étendu sur un carton! Ça m'a fait mal! Je vous annonce que je vais être très prudent dans l'avenir.



# L'annonce



Je \_\_\_\_\_ (être au présent) sur ma \_\_\_\_\_ et tout à coup, badaboum! Je vole dans les airs et m'étends par terre. Mon vélo \_\_\_\_\_ (être au présent) maintenant sur moi et mes mains \_\_\_\_\_ (être au présent) écorchées. Ouf! J'aurais pu me \_\_\_\_\_ les os. Heureusement, que tu \_\_\_\_\_ (être au présent) là pour me consoler avec \_\_\_\_\_. C'est la \_\_\_\_\_ fois que je tombe. L'autre jour dans les \_\_\_\_\_, j'ai trébuché sur une \_\_\_\_\_. En l'\_\_\_\_\_ d'une \_\_\_\_\_, je me \_\_\_\_\_ (être au présent) retrouvé en bas, étendu sur un \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ ! \_\_\_\_\_ m'a fait mal! Je vous \_\_\_\_\_ que je vais être très prudent dans l'avenir.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Le c se prononce [s] ou [k]

annoncer

ce

décider

espace

bicyclette

corde

déclarer

façon

ça

coupe

douceur

placer

carton

créer

escalier

seconde

casser



### Verbe à l'étude : être au présent

1. Place en ordre alphabétique les mots: corde, carton, casser et créer

\_\_\_\_\_

2. Trouve 2 mots qui contiennent 2 syllabes.

\_\_\_\_\_

3. Trouve le mot de la même famille que:

cordage: \_\_\_\_\_

cassure: \_\_\_\_\_

**4. Trouve 3 verbes dans la liste.**

\_\_\_\_\_

**5. Complète les phrases.**

a) Nous \_\_\_\_\_ (être, 1re pers.plur.) allés  
\_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ sous  
l'\_\_\_\_\_.

b) Aujourd'hui, \_\_\_\_\_ (être, 1re pers.sing.) tombée de  
ma \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
Heureusement, je ne me \_\_\_\_\_ (être, 1re  
pers.sing.) rien \_\_\_\_\_.

**6. Copie ces mots 3 fois.**

façon \_\_\_\_\_

espace \_\_\_\_\_

**7. Accorde le verbe être à la 3e personne du pluriel.**

\_\_\_\_\_

## LE « G » se prononce [g] ou [j]

### Phrases:

1. L'ange **aime** se fatiguer en utilisant sa magie et son imagination.
2. Lors des mariages, les dragons **aiment** poser un geste grave et agir avec courage.
3. Vous **aimez** arranger la grotte et la cage du renard, malgré tout l'ou-  
vrage que cela représente.

### Dictée: (77 mots)

## L'agriculture

Nous **aimons** nous fatiguer dans l'art de l'agriculture. On doit garder le cou-  
rage et nous obliger à abattre beaucoup d'ouvrage. Malgré notre regard  
grave, notre imagination **aime** faire des siennes. On **aime** rêver qu'un dra-  
gon, sortant de sa grotte, travaille à notre place. On pourrait ainsi ne plus  
faire un geste et penser à notre mariage. Bon! Arrêtons de rêver! Il faut agir  
et arranger les plants de tomate rouge que les gens **aiment** tant!





Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Le g se prononce [g] ou [j]

agir	cage	fatiguer	imagination	mélange
agriculture	courage	geste	magie	obliger
ange	dragon	grave	malgré	ouvrage
arranger	également	grotte	mariage	regard
bouger	étage			

**Verbe à l'étude : aimer au présent**



**1. Classe tous les mots au bon endroit.**

Le G est doux et se prononce [j]		Le G est dur et se prononce [g]	

**2. Trouve les mots qui sont des verbes à l'infinitif.**

---

---

**3. Trouve les synonymes des mots suivants à l'aide des mots à l'étude:**

a) exténuer: \_\_\_\_\_ c) mouvement: \_\_\_\_\_

b) cachot: \_\_\_\_\_ d) mouvoir: \_\_\_\_\_

**4. Le mot grave peut avoir plus d'un sens:**

- qui peut avoir de tristes conséquences (une maladie grave.)
- une attitude sérieuse
- se dit d'une personne stupide (il est grave.)

Compose une phrase avec le mot **grave** au sens que tu désires.

---

---

**5. Complète les phrases en utilisant les mots à l'étude:**

- a) J'ai peur de tout, je manque de \_\_\_\_\_.
- b) Le \_\_\_\_\_ se cache dans sa \_\_\_\_\_.
- c) Monter ces dix \_\_\_\_\_ va vraiment me \_\_\_\_\_.
- d) Mon patron va m' \_\_\_\_\_ à terminer mon \_\_\_\_\_.
- e) Cet \_\_\_\_\_ blanc possède un \_\_\_\_\_ vraiment doux.



**6. Conjugue le verbe aimer au présent**

- 1<sup>er</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 1<sup>er</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_
- 2<sup>e</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_
- 3<sup>e</sup> pers.sing. \_\_\_\_\_ 3<sup>e</sup> pers.plur. \_\_\_\_\_

## LES MOTS CONTENANT UN « S »

### Phrases:

1. Je **finis** d'observer le salon, ensuite je laverai le sol.
2. Notre spectacle **finit** lorsque nous avons le signe de jouer la scène de la statue.
3. Ils **finissent** de soupirer et trouvent une solution pour sortir de cette prison.

### Dictée: (70 mots)



## Le spectacle

Il faut arrêter d'hésiter et d'observer, sinon nous n'aurons pas l'occasion de jouer notre scène. Soupirer ne réglera pas la situation! Il faut trouver une solution et nous assurer que le sol soit solide. Il ne faut pas qu'un spectateur se blesse pendant le spectacle. Notre mission est de le réparer. Des visiteurs **finissent** par nous aider. Nous **finissons** d'ajouter du sable, voilà la solution à notre problème!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant un [s] (s/z)

assurer	occasion	scène	soupe
esprit	prison	signe	soupirer
exister	racisme	sinon	statue
hasard	réponse	situation	sud
hésiter	sable	sol	visiter
observer	salon	sortie	



**Verbe à l'étude : finir au présent**

**1. Quel son entends-tu?**

J'entends le son [s]		J'entends le son [z]	

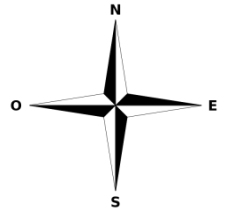
## 2. Quels mots sont des noms communs?

Noms communs			

## 3. Qui suis-je?

a) Endroit où jouent les comédiens: \_\_\_\_\_

b) Je suis un point cardinal: \_\_\_\_\_



## 4. Trouve les lettres manquantes.

a) \_\_\_ i t \_\_\_ a \_\_\_ \_\_\_ o \_\_\_

b) h \_\_\_ \_\_\_ a \_\_\_ d

c) s \_\_\_ a \_\_\_ u \_\_\_

## 5. Compose une phrase en utilisant des mots de la liste.

(hésiter, soupe) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(signe, mission) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Complète à l'aide du verbe finir au présent et encercle les terminaisons.**

je \_\_\_\_\_

nous \_\_\_\_\_

tu \_\_\_\_\_

vous \_\_\_\_\_

il/elle \_\_\_\_\_

ils/elles \_\_\_\_\_



## LES MOTS CONTENANT LE SON [o]

### Phrases:

1. Ils **vont** au cinéma alors ils doivent rouler des kilomètres en automobile pour aller voir un numéro d'horreur.
2. Nous **allons** à l'hôpital pour nous reposer avant notre opération à l'épaule.
3. Tu **vas** au magasin pour payer ton autre piano à mille dollars.

### Dictée: (98 mots)

Quelle horreur!



Je **vais** dans un royaume lointain pour adresser la parole au roi. Il veut nommer un chevalier et j'aimerais obtenir ce rôle. Mes amis m'accompagnent dans cette longue promenade. Nous devons quitter tôt, à l'aube, et parcourir des milliers de kilomètres sans nous reposer. C'est à dos de chameau que nous y allons. En chemin, un problème survient: je tombe de mon chameau et me casse trois côtes et l'épaule. Je vais devoir me reposer. Quelle horreur! Mes compagnons **vont** au royaume sans moi car je dois subir une opération. Mes émotions me laissent sans parole.



## Quelle horreur!



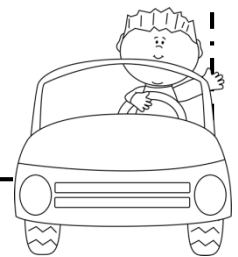
Je \_\_\_\_\_ (aller au présent) dans un  
 \_\_\_\_\_ lointain pour adresser la \_\_\_\_\_  
 au roi. Il veut \_\_\_\_\_ un chevalier et j'aimerais obtenir  
 ce \_\_\_\_\_. Mes amis m'accompagnent dans cette  
 longue \_\_\_\_\_. Nous devons quitter  
 \_\_\_\_\_, à l'\_\_\_\_\_, et parcourir des mil-  
 liers de \_\_\_\_\_ sans nous \_\_\_\_\_. C'est  
 à dos de chameau que nous y \_\_\_\_\_ (aller au présent). En  
 chemin, un \_\_\_\_\_ survient: je tombe de mon cha-  
 meau et me casse trois \_\_\_\_\_ et  
 l'\_\_\_\_\_. Je vais devoir me \_\_\_\_\_. Quelle  
 \_\_\_\_\_ ! Mes compagnons \_\_\_\_\_ (aller au  
 présent) au royaume sans moi car je dois subir une  
 \_\_\_\_\_. Mes \_\_\_\_\_ me laissent sans  
 \_\_\_\_\_.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [o]

aube	horizon	opération	promenade
automobile	horreur	oser	reposer
autre	kilomètre	parole	rôle
côte	nommer	piano	royaume
dollar	numéro	poste (le, la)	sauter
émotion	odeur	problème	tôt
épaule			



### Verbe à l'étude : aller au présent

1. Écris les différentes façons d'écrire le son [o] et écris un exemple en te servant de la liste de mots où de d'autres sources si nécessaire.

Ex : ho: hotte

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

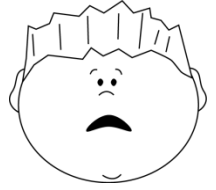
### 2. Charivari

a) e d o p r a n m e \_\_\_\_\_ c) i n o p o e r t a \_\_\_\_\_

b) e e m o p r l b \_\_\_\_\_ d) e e o p r r s \_\_\_\_\_

### 3. Trouve le bon mot parmi la liste

- a) synonyme de voiture: \_\_\_\_\_
- b) le mot qui a 3 sons [o]: \_\_\_\_\_
- c) mot de la même famille que horrifier: \_\_\_\_\_
- d) mot avec un accent circonflexe: \_\_\_\_\_



### 4. Trouve 3 verbes parmi la liste.

\_\_\_\_\_

### 5. Complète les phrases.

- a) Nous \_\_\_\_\_ (aller au présent) faire un tour dans l' \_\_\_\_\_ de mon oncle.
- b) Ils \_\_\_\_\_ (aller au présent) au \_\_\_\_\_ enchanté pour sauver la princesse du dangereux dragon.
- c) Je \_\_\_\_\_ (aller au présent) porter cinq \_\_\_\_\_ à ma tante qui est à l'hôpital.

### 6. Trouve l'intrus.

Tu vas

Vous alliez

Je vais

Nous allons

## LES MOTS CONTENANT LE SON [an]

### Phrases:

1. Je **suis** en avance et pourtant je n'ai pas terminé mon expérience sur le silence.
2. Ils **aiment** transformer cette distance en centimètre à l'aide de ce ruban.
3. Je **vais** te surprendre, mais j'**ai** une drôle de pensée: vendre mon immense centre de poupée.

### Dictée: (76 mots)

## La transformation

Durant ma pause, nous **allons** à la maison. Plusieurs rénovations **sont** à faire. C'est un immense travail, pourtant nous **avons** envie de le réaliser. C'est ma première expérience du genre, mais j'**ai** confiance. Je **vais** dans mon entrée pour y transformer le plancher. À l'aide du ruban, j'**aime** calculer les distances en centimètres. La **présence** de mon ami Martin **est** si aidante. Je **suis** sûr que je vais surprendre mes parents. ! Silence, on travaille!



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [an]

autant	durant	lance	représenter
avance	entrée	pensée	ruban
centimètre	envie	plancher	silence
centre	envoyer	pourtant	surprendre
confiance	expérience	présence	transformer
continent	immense	rentrer	vendre
distance			



### Verbe à l'étude : révision des verbes au présent

1. Trouve les antonymes des mots suivants. Utilise les mots à l'étude pour t'aider.

a) plafond \_\_\_\_\_ b) absence \_\_\_\_\_

c) sortie \_\_\_\_\_ d) acheter \_\_\_\_\_

2. Qui suis-je?

a) Une unité de mesure: \_\_\_\_\_

b) Un synonyme de métamorphoser: \_\_\_\_\_

c) Je peux le mettre dans mes cheveux: \_\_\_\_\_

d) Je suis dans la même famille que central: \_\_\_\_\_

**3. Trouve deux mots qui riment.**

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

**4. Trouve un mot invariable dans la liste.** \_\_\_\_\_

**5. Trouve 3 verbes dans la liste.**



\_\_\_\_\_

**6. Trouve 3 noms communs dans la liste.** \_\_\_\_\_

**7. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.**

TRUC : Tous les verbes en « er » s'accordent comme le verbe « aimer »

Quels sont les terminaisons des verbes en er? : \_\_\_\_\_ (1<sup>er</sup> sing.), \_\_\_\_\_ (2<sup>e</sup> sing.), \_\_\_\_\_ (3<sup>e</sup> sing.)  
\_\_\_\_\_ (1<sup>er</sup> plur.), \_\_\_\_\_ (2<sup>e</sup> plur.), \_\_\_\_\_ (3<sup>e</sup> plur.)

- a) Vous \_\_\_\_\_ (représenter) vos amis lors de cette exposition.
- b) Tu \_\_\_\_\_ (rentrer) lentement ta chemise dans ton pantalon.
- c) Ils \_\_\_\_\_ (envoyer) toute la bande au centre d'achat.
- d) Je \_\_\_\_\_ (transformer) ces blocs en gigantesque maquette.

## LES MOTS CONTENANT LE SON [in]

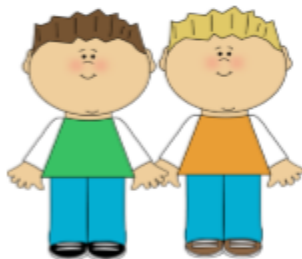
### Phrases:

1. J'**avais** besoin de quelques instants avant d'oser inviter Josée pour la fin de semaine.
2. Nous **avons** un plan pour inventer un singe en peluche, mais on **avait** besoin de nos parrains.
3. Le médecin insiste soudain pour que son patient arrête de prendre du vin.

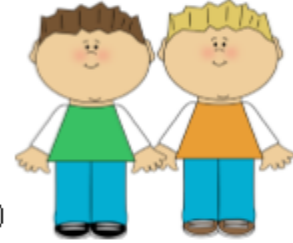
### Dictée: (95 mots)

## Mon parrain

J'**avais** besoin d'inviter mon parrain à l'instant. Je devais le voir en fin de semaine pour lui parler de mon médecin. J'**avais** un plan : insister et lui promettre plein de gâteries. Ainsi, nous **avons** une discussion en même temps que nous mangions une pointe de tarte au sucre. La mienne était trop chaude et la sienne trop froide. Ensuite, mon parrain **avait** un verre de vin à boire. À la fin, il m'**avait** fait entendre le refrain qu'il venait d'inventer le matin même. Quand je suis avec mon parrain, je ne m'ennuie jamais!



# Mon parrain



J' \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait)  
 \_\_\_\_\_ d' \_\_\_\_\_ mon  
 \_\_\_\_\_ à l' \_\_\_\_\_. Je devais le voir en  
 \_\_\_\_\_ pour lui parler de mon  
 \_\_\_\_\_. J' \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) un plan :  
 \_\_\_\_\_ et lui promettre \_\_\_\_\_ de gâteaux.  
 Ainsi, nous \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) une discussion en  
 même temps que nous mangions une \_\_\_\_\_ de tarte  
 au sucre. La \_\_\_\_\_ était trop chaude et la  
 \_\_\_\_\_ trop froide. Ensuite, mon parrain  
 \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) un verre de vin à boire. À la  
 \_\_\_\_\_, il m' \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) fait entendre le  
 \_\_\_\_\_ qu'il venait d' \_\_\_\_\_ le  
 matin même. Quand je suis avec mon \_\_\_\_\_, je ne  
 m'ennuie jamais!



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [in] et [oin]

ainsi	instant	les tiens/les tiennes	vin
besoin	inventer	le tien/la tienne	singe
bien	inviter	médecin	les miens/les miennes
fin	le mien/la mienne	parrain	refrain
fin de semaine	pointe	plein de	le sien/la sienne
insister	les siens/les siennes	soudain/soudaine	



### Verbe à l'étude: avoir à l'imparfait

1. Parmi les mots à l'étude, quels sont les noms communs féminins?

\_\_\_\_\_

2. Certains mots peuvent être écrits de 2 manières différentes, mais se prononcer de la même façon, c'est ce qu'on appelle un homophone. Ils ont deux sens différents. Trouve un mot qui est identique à la forme oral, mais différent à la forme écrite pour les mots suivants:

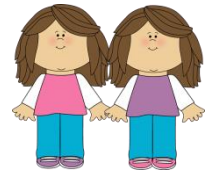
a) faim: \_\_\_\_\_ (qui indique que c'est terminé)

**3. Place en ordre alphabétique les mots suivants:** inviter, besoin, instant, bien et insister.

---

**4. Écris deux mots qui contiennent des consonnes jumelles?**

---



**5. Trouve 2 mots qui n'ont qu'une syllabe.**

---

**6. Complète les phrases.**

a) Dans ma chambre, j'\_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) un \_\_\_\_\_ dans une belle cage.

b) Ces mitaines, est-ce \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ ?

c) C'est pendant la \_\_\_\_\_ que tu \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) rendez-vous avec ton \_\_\_\_\_.

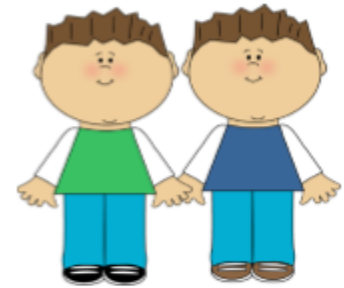
## DEVANT « b » et « p » le « n » DEVIENT « m »

### Phrases:

1. J'**étais** simplement déguisé en vampire et de nombreuses personnes avaient peur!
2. Il **était** impossible de m'empêcher de manger ces framboises en bonne compagnie.
3. Il suffisait d'allumer la lampe si vous **étiez** dans une pièce trop sombre.

### Dictée: (84 mots)

## Mon meilleur ami



J'**étais** complètement impressionné par la compagnie de ce simple garçon. Après de nombreuses rencontres, il **était** de retour pour réparer ma lampe. Ce que je croyais impossible! J'avais l'impression qu'il n'**était** tout simplement pas capable. De temps en temps, nous **étions** à table et nous mangions des framboises. On ne s'en rendait pas compte, mais on pouvait passer des heures à jaser. On pouvait parler de vampires ou de sujets très sombres. Nous nous laissions emporter, nous **étions** des meilleurs amis.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Devant b et p, le n devient m.

compagnie

emporter

lampe

simple

complètement

ensemble

nombreuse

simplement

compte

framboise

nombreux

sombre

de temps en temps

impossible

ressembler

vampire

empêcher

impression



### Verbe à l'étude: être à l'imparfait

1. Trouve les 3 verbes à l'infinitif parmi la liste :

\_\_\_\_\_

2. Compose une phrase avec les mots framboise et emporter.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Trouve un mot qui a un lien avec celui inscrit:**

- a) beaucoup : \_\_\_\_\_
- b) fruit : \_\_\_\_\_
- c) ampoule: \_\_\_\_\_
- d) noirceur : \_\_\_\_\_
- e) sang: \_\_\_\_\_



**4. Trouve un antonyme du mot impossible : \_\_\_\_\_**

**5. Écris 2 mots qui ont une lettre muette comme dernière lettre.**

\_\_\_\_\_

**6. Complète en utilisant les mots de la liste ou le verbe être à l'imparfait.**

- a) J'\_\_\_\_\_ impatiente de cueillir les \_\_\_\_\_ dans les champs.
- b) Tu \_\_\_\_\_ heureux d'aller au cinéma en ma \_\_\_\_\_, mais malheureusement tu devras rester à la maison.
- c) Nous \_\_\_\_\_ contents d'être tous \_\_\_\_\_ pendant le repas des Fêtes.

## LES MOTS CONTENANT LE SON [f]

### Phrases:

1. La fillette **aimait** profiter de la bonne chaleur de l'été en regardant les formes de nuages.
2. Les gens **aimaient** fumer, mais à force de voir les catastrophes causées par la cigarette, plusieurs ont arrêté.
3. Il est difficile, pour un chef de pompier qui **aimait** tant les défis, de prendre sa retraite.

### Dictée: (82 mots)

## Mon lieu préféré

La magnifique vue devant moi me coupait le souffle et j'**aimais** profiter de chaque minute. La difficulté était donc de trouver la force de partir. C'était un réel défi chaque fois, sauf quand une foule de gens arrivait en catas-  
trophe dans mon lieu paisible. Le chef cuisinier de l'hôtel préparait du phoque dans une forme peu commune; il **aimait** le faire fumer. Difficile d'y résister! La fillette à mes côtés, par contre, trouvait difficile d'avoir la force d'y goûter.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [f]

catastrophe	difficulté	foule	profiter
chef	fillette	fumer	sauf
défi	force	magnifique	souffle
difficile	forme	phoque	



**Verbe à l'étude: aimer à l'imparfait**

1. Le son [F] peut être écrit de différentes façons. Écris les 3 façons et trouve un exemple de mot pour chacune en te servant de la liste de mots ou d'une autre source.

Le son [F] s'écrit	Exemples

## 2. Devinettes

a) Je suis parfois un malheureux événement naturel: une

\_\_\_\_\_.

b) Parmi la liste ci-dessus, nous sommes les deux seuls verbes

: \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

c) Parmi la liste ci-dessus, trouve deux mots de la même

famille : \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

d) Je suis une quantité de gens regroupés: \_\_\_\_\_.

## 3. Mets ces groupes du nom au pluriel :

a) une magnifique fillette : \_\_\_\_\_

b) le phoque gris : \_\_\_\_\_

c) le défi difficile: \_\_\_\_\_

d) la catastrophe naturelle: \_\_\_\_\_

## 4. Conjugue le verbe aimer à l'imparfait selon les per- demandées.

a) 1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

b) 1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

c) 2e personne du singulier : \_\_\_\_\_

d) 2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_





e) 3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

f) 3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

**5. Complète ces phrases en accordant correctement le verbe  
aimer à l'imparfait.**

Quand nous étions jeunes, nous \_\_\_\_\_ profiter de nos  
longs congés d'été. Nos parents possédaient une piscine dans  
laquelle nous \_\_\_\_\_ nous amuser de longues heures. Ils  
nous donnaient comme défi de retenir notre souffle sous l'eau et  
j'\_\_\_\_\_ tenter de les impressionner.



## LES MOTS CONTENANT LE SON [k]

### Phrases:

1. À la bibliothèque du quartier, **une équipe finissait** d'expliquer les attraits de leur sport préféré: le ski.
2. **Nous finissions** notre quatrième assiette, quand un cirque passait en direction du lac.
3. Avant de quitter pour toujours, **les joueurs finissaient** une partie unique pour marquer l'histoire.

### Dictée: (87 mots)

## L'Équipe de scouts

À une certaine époque, une équipe de scouts **finissait** leur travail de recherche sur le ski, à la bibliothèque, pour enfin quitter en direction de l'unique lac du quartier. Pour une quatrième année, les chefs scouts **finissaient** d'expliquer aux jeunes comment nourrir un oiseau par le bec sans se faire couper. Un jeune **finissait** souvent par faire la réplique: "C'est un réel cirque!" Les jeunes **finissaient** une journée qu'ils devaient marquer dans leur journal, lequel ils tenaient toujours sur eux, comme étant la meilleure.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [k]

bec	époque	lequel	quatrième
bibliothèque	équipe	marquer	répliquer
direction	expliquer	quartier	ski
cirque	lac	quitter	unique
couper	laquelle		



### Verbe à l'étude: finir à l'imparfait

**1. Replace en ordre alphabétique les mots :** direction, cirque, quatrième, unique, expliquer, équipe, marquer et bibliothèque

a) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

**2. Parmi les mots de la liste ci-dessus, retrouve les 4 verbes.**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**3. Charivari ! Replace les lettres dans le bon ordre pour reformer un des mots de la liste.**

a) ir t a q u e r \_\_\_\_\_

b) p u i r l é q e r \_\_\_\_\_

c) u l e l q a l e \_\_\_\_\_

d) p q u é e i \_\_\_\_\_

**4. Conjugue le verbe finir à l'imparfait selon les personnes demandées.**

a) 3e personne du pluriel \_\_\_\_\_

b) 2e personne du pluriel \_\_\_\_\_

c) 1e personne du pluriel \_\_\_\_\_

d) 1e personne du singulier \_\_\_\_\_

e) 2e personne du singulier \_\_\_\_\_

f) 3e personne du singulier \_\_\_\_\_

5. **Compose une phrase en utilisant les deux mots proposés. N'oublie pas la majuscule et le point.**

a) (cirque, quartier) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (lac, quitter) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) (quatrième, bibliothèque) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) (équipe, ski) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



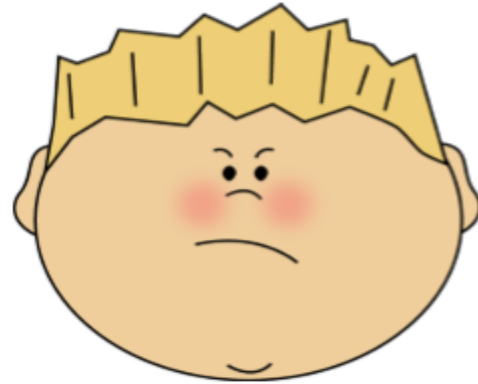
## LES MOTS CONTENANT LE SON [ère]

### Phrases:

1. Hier, **vous alliez** en arrière de moi pour me **plaire**.
2. Au contraire, il **allait** serrer sa cuillère derrière son couteau.
3. Comme l'éclair à travers la poussière, **tu allais** éclairer l'univers sur le terrain de soccer.

### Dictée: (79 mots)

Terrible colère



Hier, afin de contenir ma **terrible colère** sur le terrain de **soccer**, je devais **ser-**  
**rer** les dents et tenir ma bouche bien **fermée**. Je n'allais pas revenir en **arrière**  
et tout **refaire** en un **éclair**. Cette situation n'allait pas me **plaire**, **bien au con-**  
**traire**. Le **mystère** planait **derrière** cette **misère**. Je devais demander à mon  
meilleur ami de m'éclairer à **travers** cette **matière** que l'on nomme **pous-**  
**sière**. Je devais retrouver cette **cuillère** la plus précieuse de l'**univers**.

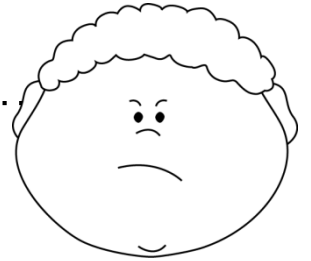
Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ère]

arrière	derrière	hier	refaire
à travers	éclair	matière	serrer
colère	éclairer	misère	soccer
contraire	en arrière	mystère	terrible
cuiller	fermé	plaire	univers
cuillère	fermée	poussière	

**Verbe à l'étude: aller à l'imparfait**



- 1. Parmi les mots de la liste ci-dessus, retrouve les cinq noms communs féminins et classe les en ordre alphabétique.**

1.	2.
3.	4.
5.	

**2. Parmi la liste ci-dessus, trouve six mots qui riment.**

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

**3. Compose une phrase avec un groupe du nom au pluriel en utilisant un mot de la liste.**



(cuillère) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(éclair) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Conjugue le verbe aller à l'imparfait selon les personnes demandées.**

a) 3e personne du pluriel \_\_\_\_\_

b) 2e personne du pluriel \_\_\_\_\_

c) 1e personne du pluriel \_\_\_\_\_

d) 3e personne du singulier \_\_\_\_\_



e) 2e personne du singulier \_\_\_\_\_

f) 1e personne du singulier \_\_\_\_\_

**5. Complète les phrases en accordant le verbe aller à l'imparfait.**

a) J' \_\_\_\_\_ jouer dehors quand de gros éclairs ont percé les nuages.

b) Toi et moi, nous \_\_\_\_\_ à travers les champs cueillir des bleuets.

c) Le garçon n' \_\_\_\_\_ pas ramasser toute la poussière.

d) Vous \_\_\_\_\_ revoir le professeur.

e) Si tu \_\_\_\_\_ en arrière, tu te ferais mal.



## LES MOTS CONTENANT LE SON [ai]

### Phrases:

1. Les messages pour cette planète du système solaire **étaient** prêts.
2. Désormais, les espèces **avaient** un poème placé au sommet.
3. La laine, le crayon et la fausse tresse **étaient** des objets, mais pas le rêve.

### Dictée: (141 mots)

## L'attaque d'une espèce nouvelle

Pour écrire ce poème, **ils avaient** besoin d'un crayon. Désormais, leurs messages **étaient** le reflet de leurs rêves, dans lesquels une espèce nouvelle voulait envahir le système solaire et du coup, la planète Terre. Ces petits êtres **avaient** de longues tresses de laine, une tête en forme de bleuet et portaient des lunettes, en raison de leur difficulté à bien voir. Au sommet de la montagne, ces petits êtres **étaient** prêts à attaquer quand les citoyens **finissaient** d'assister à la messe. Un homme **s'était** alors prononcé : "Il est hors de question de se laisser détruire!" Son message **avait** l'effet d'une bombe. Tous étaient venus en aide pour essayer de les faire partir. Heureusement, ce n'était qu'un rêve! À leur réveil, ils n'**étaient** pas en reste puisqu'un objet étrange **était** bien en vue sur leur table de chevet...



## L'attaque d'une espèce nouvelle

Pour écrire ce \_\_\_\_\_, ils \_\_\_\_\_

(avoir à l'imparfait) besoin d'un \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_, leurs \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (être à l'imparfait) le reflet de leurs

\_\_\_\_\_, dans \_\_\_\_\_ une

\_\_\_\_\_ nouvelle voulait envahir le

\_\_\_\_\_ solaire et du coup, la

\_\_\_\_\_ Terre. Ces petits \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) de longues

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, une tête

en forme de \_\_\_\_\_ et portaient

des \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_ de

leur difficulté à bien voir. Au \_\_\_\_\_ de la mon-

tagne, ces petits \_\_\_\_\_

(être à l'imparfait) \_\_\_\_\_

## L'attaque d'une espèce nouvelle

(suite)

à attaquer quand les citoyens \_\_\_\_\_ (finir à l'imparfait) d'assister à la \_\_\_\_\_. Un homme s' \_\_\_\_\_ (être à l'imparfait) alors prononcé : "Il \_\_\_\_\_ hors de question de se laisser détruire!" Son message \_\_\_\_\_ (avoir à l'imparfait) l' \_\_\_\_\_ d'une bombe. Tous étaient venus en \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ de les faire partir. Heureusement, ce n'était qu'un rêve! À leur réveil, ils n' \_\_\_\_\_ (être à l'imparfait) pas en \_\_\_\_\_ puisqu'un \_\_\_\_\_ étrange \_\_\_\_\_ (être à l'imparfait) bien en vue sur leur table de chevet...

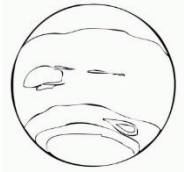


Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ai]

aide	essayer	lesquels	objetreste
bleuet	est	lesquelles	planète rêve
crayon	être	lunette	poème sommet
désormais	laine	mes	prêt système
effet	les	message	prête tresse
espèce		raison	



### Verbe à l'étude: révision des verbes à l'imparfait

1. Parmi la liste ci-dessus, trouve, s'il y a lieu, trois mots qui se découpent en :

a) une syllabe : \_\_\_\_\_

b) deux syllabes : \_\_\_\_\_

c) trois syllabes : \_\_\_\_\_

d) quatre syllabes : \_\_\_\_\_

2. Parmi la liste ci-dessus, trouve deux mots qui contiennent trois voyelles différentes.

\_\_\_\_\_

**3. Écris à quelle classe de mots appartiennent les mots suivants : (nom commun, adverbe ou verbe ).**

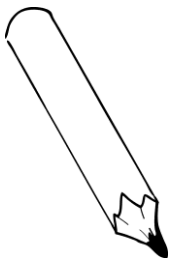
a) bleuet : \_\_\_\_\_ e) essayer: \_\_\_\_\_

b) planète : \_\_\_\_\_ f) message: \_\_\_\_\_

c) être : \_\_\_\_\_ g) objet : \_\_\_\_\_

d) tresse : \_\_\_\_\_ h) désormais : \_\_\_\_\_

**4. Compose une phrase avec un groupe du nom au pluriel en utilisant un mot de la liste.**



a) (**rêve**) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (**crayon**) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Conjugue les verbes à l'imparfait selon les personnes demandées.**

a) aimer / 3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

b) être / 2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

c) avoir / 1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

d) aller / 2e personne du singulier : \_\_\_\_\_

e) dire / 1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

f) finir / 3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

**6. Voici des phrases au présent. Réécris ces phrases à l'imparfait.**

Exemple : Je suis en vacances au bord de la mer. (être au présent)

J'étais en vacances au bord de la mer. (être à l'imparfait)

a) J'ai un merveilleux crayon pour écrire.

---

b) Je suis tout près de chez toi.

---

c) Nous avons des bleuets pour faire des tartes.

---

d) Tu vas acheter de nouvelles lunettes.

---

e) Vous finissez d'écrire votre message.

---



## LES MOTS CONTENANT LE SON [é]

### Phrases:

1. Elle **aura** un rendez-vous après son déjeuner, pour améliorer son état et mieux respirer.
2. Tu **auras** à étudier, mais tu t'imagines être le meilleur joueur de hockey au monde, ce qui n'est pas la réalité.
3. À mon arrivée, j'**aurai** à dire la vérité afin de ramener une belle amitié et parce que je désire m'améliorer.

### Dictée: (77 mots)

## L'incident

Après le déjeuner, j'**aurai** du plaisir à jouer au hockey avec Zoé. À mon arrivée, la réalité sera différente, car elle **aura** de la difficulté à respirer. Je vais donc la ramener chez elle. Je ne veux pas m'imaginer le pire. Au retour de son rendez-vous, je vais prier sa mère de me dire la vérité sur son état de santé. Rassuré, je retourne à mes livres car j'ai besoin d'étudier pour m'améliorer.

Quelle belle amitié!





Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [é].

améliorer	déjeuner	imaginer	rendez-vous
amitié	état	prier	respirer
ajouter	étudier	ramener	vérité
arrivée	hockey	réalité	



**Verbe à l'étude: avoir au futur simple**

**1. Retrouve six verbes parmi les mots de la liste.**


**2. Replace en ordre alphabétique les mots suivants :** vérité, hockey, rendez-vous, réalité

---

---

---

---

**3. Retrouve quatre noms communs féminins dans les mots à l'étude.**


**4. Devinettes**

a) Notre sport national: \_\_\_\_\_

b) Mot de la même famille qu'imagination : \_\_\_\_\_

c) C'est une action de recueillement : \_\_\_\_\_

d) Essentiel pour être en vie : \_\_\_\_\_

**5. Compose des phrases avec les mots suivants.**

(hockey, rendez-vous) \_\_\_\_\_

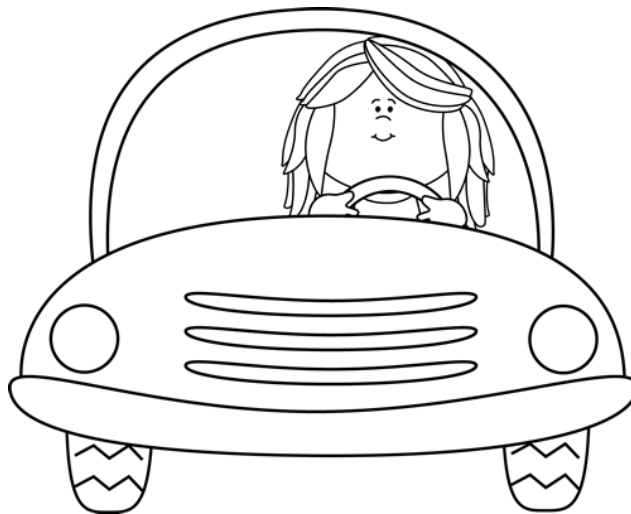
\_\_\_\_\_

(amitié, vérité) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Conjugue le verbe avoir au futur simple selon la personne demandée.**

- a) Les enfants (ils) \_\_\_\_\_ une récompense à la fin de la journée.
- b) Ma mère (elle) \_\_\_\_\_ une voiture neuve pour faire son voyage.
- c) Tu \_\_\_\_\_ beaucoup de devoirs à faire cette semaine.
- d) Toi et moi (nous) n' \_\_\_\_\_ pas beaucoup d'ennemis.
- e) Toute l'année, j' \_\_\_\_\_ de gros efforts à faire pour réussir.
- f) Je suis contente, car vous n' \_\_\_\_\_ pas besoin de tout mon sirop pour votre dessert.



## LES MOTS CONTENANT LE SON [é]

### Phrases:

1. Sur la ligne de départ, nous **serons** fiers de pouvoir répéter notre exploit de l'an passé à cet événement.
2. Je **serai** triste s'il ne désire pas me pardonner le coup que je n'ai pas pu éviter de lui donner sur le nez.
3. Vous allez adorer fêter votre anniversaire avec le poney de mon voisin, car vous **serez** heureux et vous allez vous éclater!

### Dictée: (91 mots)

## Mes bêtises



L'été prochain, mon frère **sera** enthousiaste de répéter sa participation à l'événement organisé par notre voisine Estelle. Moi, je vais éviter d'y retourner car je crois qu'elle va me détester si je refais des bêtises comme l'an passé. Je la comprends de ne pas me pardonner puisque j'ai fait éclater tous les ballons et les enfants ont pleuré à la place de fêter. Le poney n'a pas non plus adoré se retrouver le nez dans la fumée. Pensez-vous qu'elle se **sera** ennuyée de moi au départ de la course?

## Mes bêtises



L'été prochain, mon frère \_\_\_\_\_ (être au futur) enthousiaste de \_\_\_\_\_ sa participation à l' \_\_\_\_\_ organisé par notre voisine Estelle. Moi, je vais \_\_\_\_\_ d'y retourner car je crois qu'elle va me \_\_\_\_\_ si je refais des bêtises comme l'an \_\_\_\_\_ . Je la comprends de ne pas me \_\_\_\_\_ puisque j'ai fait \_\_\_\_\_ tous les ballons et les enfants ont \_\_\_\_\_ à la place de \_\_\_\_\_ . Le \_\_\_\_\_ n'a pas non plus \_\_\_\_\_ se retrouver le \_\_\_\_\_ dans la \_\_\_\_\_ .

Pensez-vous qu'elle se \_\_\_\_\_ (être au futur) \_\_\_\_\_ de moi au \_\_\_\_\_ de la course?

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [é]

adorer	événement/évènement	jurer	pleurer
départ	éviter	nez	poney
détester	fêter	pardonner	répéter
éclater	fumée	passé	s'ennuyer

**Verbe à l'étude: être au futur simple**



### 1. Charade

Mon premier est la première lettre de l'alphabet: \_\_\_\_\_

Mon deuxième est une partie du corps: \_\_\_\_\_

Mon troisième est une note de musique: \_\_\_\_\_

Mon tout est un synonyme d'aimer: \_\_\_\_\_

Mon premier est un liquide: \_\_\_\_\_

Mon deuxième est une note de musique: \_\_\_\_\_

Mon tout est une manière de promettre: \_\_\_\_\_



**2. Parmi la liste ci-dessus, trouve, s'il y a lieu, trois mots qui se découpent en :**

une syllabe : \_\_\_\_\_

deux syllabes : \_\_\_\_\_

trois syllabes : \_\_\_\_\_

quatre syllabes : \_\_\_\_\_

**3. Conjugue le verbe être au futur selon les personnes demandées.**

a) Tu \_\_\_\_\_ prêt pour ton examen après ton étude.

b) Nous \_\_\_\_\_ heureux de l'accueillir à la maison.

c) Le chien de la voisine (il) \_\_\_\_\_ dans sa niche toute la journée.

d) Je \_\_\_\_\_ au centre commercial avec mes amies.

e) Elle \_\_\_\_\_ en visite chez son oncle pour l'été.

**4. Réécris les phrases suivantes en respectant les règles d'accord.**

a) L'événement de la semaine passée est tragique.

Les \_\_\_\_\_

b) Mon ami va s'ennuyer de son père, mais il ne voudra pas pleurer.

Mes \_\_\_\_\_

# L'ACCORD DU FÉMININ DES NOMS

## Phrases:

1. **Tu aimeras** ce spectacle de jongleurs, car ils sont de véritables champions !
2. Si vous avez faim, vous **aimerez** certainement goûter aux croissants de la nouvelle boulangère.
3. Madame Émilie, notre professeure, pense que **nous aimerons** ce roman dans lequel l'héroïne est une prêtresse égyptienne amoureuse du gardien du temple.

## Dictée: (77 mots)

# Adèle

Adèle est une petite fille pleine de mystère. Elle dit toujours que lorsqu'elle sera grande, elle sera détective ou gardienne de zoo ! C'est sûr qu'elle **aimera** l'exposition sur les métiers que nos professeurs organisent la semaine prochaine. Je crois que les garçons de ma classe **aimeront** rencontrer les conducteurs de trains. Il y aura aussi des boulangers, des docteurs, des jongleurs et même des prêtres. Et vous, qu'est-ce que **vous aimerez** faire quand vous serez grands ?





Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des noms

adulte	conducteur/conductrice	garçon/fille	joueur/joueuse
amoureux/amoureuse	détective	garde	maître/maîtresse
bouanger/bouangère	directeur/directrice	gardien/gardienne	prêtre/prêtresse
capitaine	docteur/docteure	héros/héroïne	professeur/professeure
champion/championne	domestique	jongleur/jongleuse	sorcier/sorcière

### Verbe à l'étude: aimer au futur simple



#### 1. Dans la liste de mots suivants, trouve le féminin de:

a) prêtre: \_\_\_\_\_

e) champion: \_\_\_\_\_

b) conducteur: \_\_\_\_\_

f) héros: \_\_\_\_\_

c) garçon: \_\_\_\_\_

g) joueur: \_\_\_\_\_

d) sorcier: \_\_\_\_\_

## 2. Qui suis-je?

a) Je travaille parfois avec de jeunes enfants.

Je peux aussi travailler dans une prison.

Un chien peut aussi jouer ce rôle pour la maison.

Qui suis-je? \_\_\_\_\_



b) Je pétris le pain.

La farine est mon ingrédient de travail principal.

Une bonne odeur se dégage lors de mon travail.

Qui suis-je? \_\_\_\_\_

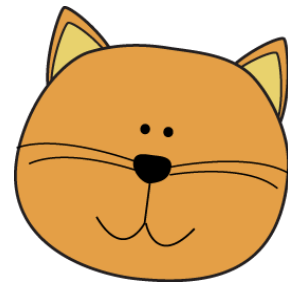


c) Je peux être au service des maîtres de la maison.

Les chiens et les chats en sont.

Je suis le contraire de sauvage.

Qui suis-je? \_\_\_\_\_



**3. Compose des phrases avec un groupe du nom au féminin en utilisant un mot de la liste.**

**ex.: (docteur) La docteure est la dame de l'hôpital qui aide les gens.**

a) (jongleur) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (conducteur) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) (héros) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Écris la terminaison du verbe aimer au futur.**

J' aim \_\_\_\_\_

Tu aim \_\_\_\_\_

Il-elle-on aim \_\_\_\_\_

Nous aim \_\_\_\_\_

Vous aim \_\_\_\_\_

Ils aim \_\_\_\_\_

# L'ACCORD DU FÉMININ DES ADJECTIFS

## Phrases:

1. Tu **finiras** deuxième, je sais que tu es capable même si c'est étrange.
2. Vous **finirez** l'extraordinaire et incroyable travail ce soir.
3. Mon amie est drôle, bizarre et aussi intrépide.

## Dictée: (107 mots)

### Ma soeur



Ma **deuxième** soeur est une jeune femme **intrépide**! Avec elle, la vie n'est jamais **ordinaire**. Demain, elle finira son voyage **extraordinaire** et **incroyable** dans sa **minuscule** voiture **électrique**. Aussi **étrange** que **magique**, son périple finira par lui sembler **vide**, sans sa **drôle** de famille. Cela lui semblera **bizarre** et **même effroyable** de savoir que ses parents finiront l'**énorme** tâche de construire leur **propre** maison durant son absence. Au **pire**, ma soeur et moi finirons par mettre les efforts **double** afin de venir les aider, dès son retour. En attendant, je vais me rendre **utile** et je finirai les tâches que je suis **capable** de faire.

# Ma soeur



Ma \_\_\_\_\_ sœur est une jeune femme  
 \_\_\_\_\_ ! Avec elle, la vie n'est jamais  
 \_\_\_\_\_. Demain, elle \_\_\_\_\_ (finir au  
 futur) son voyage \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ dans  
 sa \_\_\_\_\_ voiture \_\_\_\_\_. Aussi  
 \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_, son périple finira par  
 lui sembler \_\_\_\_\_, sans sa \_\_\_\_\_ de fa-  
 mille. Cela lui semblera \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ de savoir que ses parents finiront  
 l'\_\_\_\_\_ tâche de construire leur \_\_\_\_\_  
 maison durant son absence. Au \_\_\_\_\_, ma soeur et moi fini-  
rons par mettre les efforts \_\_\_\_\_ afin de venir les aider, dès  
 son retour. En attendant, je vais me rendre \_\_\_\_\_ et je  
 \_\_\_\_\_ (finir au futur) les tâches que je suis  
 \_\_\_\_\_ de faire.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des adjectifs

bizarre	effroyable	incroyable	ordinaire
capable	électrique	intrépide	pire
deuxième	énorme	magique	propre
double	étrange	même	utile
drôle	extraordinaire	minuscule	vide

**Verbe à l'étude: finir au futur simple**

**1. Écris le genre et le nombre des mots en gras: ( féminin-masculin, singulier-pluriel ).**

a) la baguette **magique**: \_\_\_\_\_

b) le courant **électrique**: \_\_\_\_\_

c) les bureaux **propres** : \_\_\_\_\_

d) des hommes **extraordinaires**: \_\_\_\_\_

e) un **énorme** bouton: \_\_\_\_\_



**2. Quels mots contiennent des consonnes jumelles?**

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

### 3. Conjugue le verbe finir au futur dans les phrases suivantes.

- a) Demain, je \_\_\_\_\_ mes tâches ménagères.
- b) Maman et moi (nous) \_\_\_\_\_ notre repas dès que papa sera là.
- c) Les amis de ma mère (ils) \_\_\_\_\_ leur thé avant de partir.
- d) Vous \_\_\_\_\_ vos devoirs avant la fin de semaine.
- e) Martin (il) \_\_\_\_\_ sa partie de hockey avant de revenir.

### 4. Charivari

- a) cay blien ro \_\_\_\_\_ c) nta éreg \_\_\_\_\_
- b) pntiderei \_\_\_\_\_ d) or prep \_\_\_\_\_

## L'ACCORD DU FÉMININ DES ADJECTIFS

### Phrases:

1. Je suis **contente** car mon **ancienne** chanteuse **préférée** ira composer une **merveilleuse** chanson.
2. Nous irons acheter une **nouvelle** bicyclette et j'en serai **fière**, moi qui suis une **grande sportive**.
3. J'irai porter cette tarte qui semblera **affreuse**, mais elle sera **délicieuse**, car c'est ma recette **secrète**.

### Dictée: (84 mots)

## Au cinéma



Demain, nous irons regarder un **merveilleux** film au cinéma. C'est l'histoire d'une **amusante** et **curieuse sportive**. Après avoir fait de la course **intérieure**, celle-ci recommence à **neuf** en faisait de la natation. Elle est **contente** et **fière** de faire une **nouvelle** discipline. Je suis **curieuse** et **folle** de joie car j'irai voir cette nouveauté. En plus, c'est ma comédienne **préférée** qui joue le rôle principal. Je suis **chanceuse** car je vais manger du **délicieux** maïs soufflé assise dans un fauteuil très **creux**.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du féminin des adjectifs

affreux/affreuse	dangereux/dangereuse	neuf/neuve
amusant/amusante	délicieux/délicieuse	normal/normale
ancien/ancienne	fier/fière	nouveau/nouvelle
aucun/aucune	fou/folle	nu/nue
bas/basse	intérieur/intérieure	nul/nulle
chanceux/chanceuse	léger/légère	préféré/préférée
content/contente	malheureux/malheureuse	secret/secrète
creux/creuse	merveilleux/merveilleuse	sportif/sportive
curieux/curieuse	net/nette	



### Verbe à l'étude: aller au futur simple

1. **Place ces mots en ordre alphabétique:** nul, délicieuse, normal, neuf et nue.

---

---

2. **Complète les phrases suivantes:**

a) Ce jeu est \_\_\_\_\_, c'est mon \_\_\_\_\_.

b) Pour cette mission \_\_\_\_\_, j'ai eu un \_\_\_\_\_ partenaire.

c) Ma tante n'est pas \_\_\_\_\_, car mon cousin joue a des jeux \_\_\_\_\_.

d) Mon père est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ de joie car j'ai eu une \_\_\_\_\_ note dans mon examen.

### 3. Que se passe-t-il quand un adjectif termine par -n, -t ou -l ?

---

---

### 4. Conjuge le verbe aller au futur dans les phrases suivantes:

a) Demain, j' \_\_\_\_\_ visiter mes grands-parents.

b) Éric et Martin (ils) \_\_\_\_\_ jouer chez Samuel.

c) Elle \_\_\_\_\_ aider son père.

d) Dans une semaine, vous \_\_\_\_\_ à la Ronde.

e) Tu \_\_\_\_\_ acheter une robe pour l'anniversaire de ton amie.

f) Nous \_\_\_\_\_ encourager les Alouettes de Montréal!

## L'ACCORD DU PLURIEL QUI NE CHANGE PAS

### Phrases:

1. Cet été, **nous irons** en vacances quelques temps dans un pays lointain et nous en profiterons pour porter secours aux gens dans le besoin.
2. **Nous serons** très joyeux lors de notre promenade en autobus et **nous aimerons** aller en paix où bon nous semble.
3. **Tu auras** du ménage à faire sur le dessus de ton pupitre pour enlever le tas de poussière qui s'y trouve.

### Dictée: (118 mots)

## Voyage humanitaire



À la fin du mois, **il sera** grand temps de faire notre choix de destination va-  
cances. **Nous finirons** le tas de corvées qui s'accumule et laverons le dessus  
du comptoir avant de quitter pour un autre pays. Nous ferons une croix sur  
nos mauvaises habitudes et **vous serez** fiers de voir que maintenant nous por-  
tons secours aux gens avec nous dans l'autobus. **Ils aimeront** les propos que  
nous tiendrons à leur égard; ce qui n'était pas le cas avant. Notre voyage  
prendra un tout autre sens, **nous en serons** joyeux et ce ne sera plus un poids  
d'aider tous ces gens. **Nous serons** en paix et dessous cette carapace se ca-  
chera pour toujours, un coeur tendre.

## Un voyage humanitaire

À la fin du mois, il \_\_\_\_\_ (être au futur) grand  
 \_\_\_\_\_ de faire notre \_\_\_\_\_  
 de destination \_\_\_\_\_ . Nous  
 \_\_\_\_\_ (finir au futur) le \_\_\_\_\_ de  
 corvées qui s'accumule et laverons le \_\_\_\_\_ du  
 comptoir avant de quitter pour un autre \_\_\_\_\_  
 Nous ferons une \_\_\_\_\_ sur nos mauvaises habi-  
 tudes et vous \_\_\_\_\_ (être au futur) fiers de voir que  
 maintenant nous portons \_\_\_\_\_ aux gens avec  
 nous dans l'\_\_\_\_\_. Ils \_\_\_\_\_  
 (aimer au futur) les \_\_\_\_\_ que nous tiendrons à leur  
 égard; ce qui n'était pas le \_\_\_\_\_ avant.

## Un voyage humanitaire

(suite)

Notre voyage prendra un tout autre \_\_\_\_\_ , nous  
en \_\_\_\_\_ (être au futur) \_\_\_\_\_ et ce  
ne sera plus un \_\_\_\_\_ d'aider tous ces gens. Nous  
\_\_\_\_\_ (être au futur) en \_\_\_\_\_  
et \_\_\_\_\_ cette carapace se cachera pour tou-  
jours, un coeur tendre.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du pluriel qui ne change pas

autobus

dessous

pays

sens

cas

dessus

poids

tas

choix

joyeux

propos

temps

croix

paix

secours

vacances



**Verbe à l'étude: révision des verbes au futur simple**

### 1. Compose une phrase avec les mots suivants.

a) (vacances, temps) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) (joyeux, pays) \_\_\_\_\_

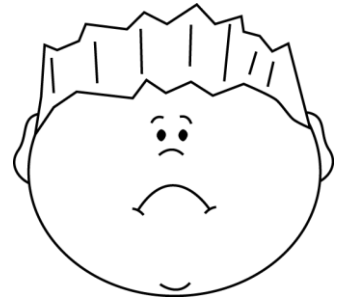
\_\_\_\_\_

## 2. Trouve un mot qui contient:

- a) une syllabe: \_\_\_\_\_
- b) une lettre muette à la fin: \_\_\_\_\_
- c) 1 voyelle seulement: \_\_\_\_\_

## 3. Qui suis-je?

- a) Le contraire de triste: \_\_\_\_\_
- b) Un synonyme de rescousse: \_\_\_\_\_
- c) Un signe religieux: \_\_\_\_\_
- d) Un petit amas: \_\_\_\_\_
- e) Un mot de la même famille que paisible: \_\_\_\_\_



## 4. Trouve 3 noms communs dans la liste.

\_\_\_\_\_

## 5. Conjugue les verbes suivants au futur.

a) aimer / 3e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

b) être / 2e personne du pluriel : \_\_\_\_\_

c) avoir / 1re personne du singulier : \_\_\_\_\_

d) aller / 2e personne du singulier : \_\_\_\_\_

e) dire / 1re personne du pluriel : \_\_\_\_\_

f) finir / 3e personne du singulier : \_\_\_\_\_

## 6. Ajoute les lettres manquantes.

a) v\_\_\_\_ca\_\_\_\_ce\_\_\_\_

b) \_\_\_\_em\_\_\_\_s

c) \_\_\_\_\_ ss \_\_\_\_\_



# L'ACCORD DU PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

## Phrases:

1. Dans les **hôpitaux**, vous allez avoir plusieurs **gâteaux bleus** à déguster.
2. Demain, dans les **joumaux normaux**, nous allons être décrits comme des **dieux**.
3. Quand tu joueras avec ta vingtaine de **jeux** rigolos, tu vas avoir cinquante **cailloux**.

## Dictée: (64 mots)

### Les épreuves



Les **joumaux** vont avoir toutes les informations sur les **lieux** où se dérouleront les **jeux**. Nous allons avoir beaucoup d'épreuves différentes. Les participants vont avoir à: sauter dans cent **pneus bleus**, lancer trente **cailloux** au centre des **anneaux** ronds et grimper dans des **rideaux** de fer. Sur le podium, les champions vont être des **dieux**. Comme récompense, ils dégusteront des **gruaux** délicieux!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## L'accord du pluriel des noms et des adjectifs

anneau/anneaux	dieu/dieux	jeu/jeux	pneu/pneus
aucun/aucuns	gâteau/gâteaux	journal/journaux	rideau/rideaux
bleu/bleus	grau/graux	lieu/lieux	travail/travaux
caillou/cailloux	hôpital/hôpitaux	normal/normaux	



### Verbes à l'étude : avoir et être au futur proche

**1. Place ces mots en ordre alphabétique** : pneu, anneau, grau, lieu, dieu, hôpital

---

---

**2. Place ces mots en en ordre alphabétique** : normaux, travaux, cailloux, lieux, jeux, anneaux

---

---

### 3. Complète ces phrases à l'aide des mots de la liste.

- a) Mes yeux sont \_\_\_\_\_
- b) À notre anniversaire, on mange des \_\_\_\_\_
- c) Je déteste quand j'ai des \_\_\_\_\_ dans mes chaussures.
- d) Le soleil me fait mal aux yeux, va fermer les \_\_\_\_\_
- e) Mon professeur nous donne trop de \_\_\_\_\_.
- f) As-tu lu les articles dans les \_\_\_\_\_
- g) Pendant la récréation, on s'amuse avec plusieurs \_\_\_\_\_.
- h) Les zéros ressemblent à des \_\_\_\_\_ .
- i) Pour rouler, ma voiture a besoin de quatre \_\_\_\_\_

### 4. Compose des phrases avec les mots suivants.

(dieux) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(lieux) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(normaux) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Accorde les verbes avoir et être au futur proche.**

e) avoir, futur proche, 1re personne  
du pluriel \_\_\_\_\_

f) avoir, futur proche, 3e personne du  
pluriel \_\_\_\_\_

g) avoir, futur proche, 2e personne du  
pluriel \_\_\_\_\_

h) être, futur proche, 1re personne du  
singulier \_\_\_\_\_

i) être, futur proche, 2e personne du  
singulier \_\_\_\_\_

j) être, futur proche, 3e personne du  
singulier \_\_\_\_\_

## LES MOTS CONTENANT LE SON [ch]

### Phrases:

1. Je vais aller **réfléchir** à ce **chapitre** dans ma **cache** préférée.
2. Quand vous serez à la **pêche**, tu vas aimer porter tes **chaussures** d'eau.
3. Du haut de l'**échelle**, nous allons finir d'**arracher** ces belles pommes vertes.

### Dictée: (79 mots)

La cache



Bientôt, mes copines et moi aurons la **chance** d'**échapper** à cette terrible **chaleur**. Nous allons aller jouer à la **cache** dans la forêt! Pour bien me camoufler, je vais **arracher** des branches, les **attacher** ensemble et me glisser en dessous. Mes amies utiliseront sûrement une **échelle** pour me **rechercher**. Elles vont finir par **chuchoter** pour ne pas que je les entende. Dès qu'elles seront **proches** de moi, je leur crierai: "Bouh!". Je vais aimer voir leur surprise!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant le son [ch]

arracher	chance	échapper	quelque chose
attacher	chapitre	échelle	rechercher
cacheette	chaussure	pêche	réfléchir
chaleur	chuchoter	proche	



**Verbes à l'étude : aimer, finir et aller au futur proche**

### 1. Parmi les mots de la liste, trouve les réponses à ces devinettes.

- a) On m'utilise pour grimper en hauteur: \_\_\_\_\_
- b) Pour faire cette action, tu utilises ton cerveau : \_\_\_\_\_
- c) On les enfile dans nos pieds: \_\_\_\_\_
- d) Le soleil en dégage beaucoup: \_\_\_\_\_
- e) Les livres sont séparés en: \_\_\_\_\_
- f) Pour communiquer ton secret, tu vas: \_\_\_\_\_
- g) Qu'est-ce qui nécessite un hameçon et un ver de terre?  
\_\_\_\_\_

h) Je rime avec "rose": \_\_\_\_\_

i) Change une lettre dans le mot "croche": \_\_\_\_\_

j) Je rime avec "pense": \_\_\_\_\_

## 2. Dresse une liste des mots qui ont une double consonne.

---

---

## 3. Utilise les syllabes du tableau pour former 4 mots de la liste.

chap	cher	sur	re
cher	chaus	per	ar
cher	ra	re	é

---

---

#### 4. Conjugue les verbes à l'étude: aimer, finir et aller au futur proche

a. Aimer, futur proche, 1re personne du singulier	<hr/> <hr/>
b. Aimer, futur proche, 3e personne du pluriel	<hr/> <hr/>
c. Aimer, futur proche, 2e personne du pluriel	<hr/> <hr/>
d. Finir, futur proche, 2e personne du singulier	<hr/> <hr/>
e. Finir, futur proche, 3e personne du singulier	<hr/> <hr/>
f. Finir, futur proche, 1re personne du pluriel	<hr/> <hr/>
g. Aller, futur proche, 1re personne du singulier	<hr/> <hr/>
h. Aller, futur proche, 2e personne du singulier	<hr/> <hr/>



## LES MOTS CONTENANT LES SONS [oi] et [ui]

### Phrases:

1. **Mesdemoiselles**, auriez-vous des **biscuits** à vendre?
2. **Quelquefois**, il faudrait s'**éloigner** de certaines personnes.
3. Il faudrait **construire** ou **détruire** cette **toilette** .

### Dictée: (60 mots)

## La nouvelle maison



**Mademoiselle**, êtes-vous certaine de vouloir **détruire** cet **endroit**? **Puisque** vous voulez **construire** votre maison sans vous **éloigner**, je pourrais vous **conduire** à un terrain où vous pourrez **poursuivre** votre projet sans mettre de l'**huile** sur le feu. **Toutefois**, vous auriez avantage à y réfléchir. **Quelquefois**, **quoi** de mieux qu'un peu de sommeil avant de prendre une décision.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant les sons [oi] et [ui]

biscuit

éloigner

poitrine

quoi

conduire

endroit

poursuivre

soi

construire

huile

puisque

toilette

détruire

mademoiselle

quelquefois

toutefois

mesdemoiselles



**Verbes à l'étude : avoir au conditionnel présent**

**1. Trouve les 3 mots de la liste qui riment avec le mot "toit":**

---

**2. Trouve le féminin du mot messieurs:** \_\_\_\_\_

**3. Trouve un nom commun féminin parmi la liste:** \_\_\_\_\_

4. Complète : Ma mère me dit souvent: « Mange tes légumes si tu veux manger des \_\_\_\_\_ .»

5. Trouve les verbes de la liste.

---

---

6. Trouve deux mots invariables:

---

7. Écris des phrases avec les mots suivants.

a) (quelquefois) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) (toutefois) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Conjugue le verbe avoir au conditionnel présent à la personne demandée.**

a) 1re personne singulier: \_\_\_\_\_

b) 3e personne du singulier: \_\_\_\_\_

c) 3e personne du pluriel: \_\_\_\_\_

d) 2e personne du singulier: \_\_\_\_\_

e) 2e personne du pluriel: \_\_\_\_\_

f) 1re personne du pluriel: \_\_\_\_\_

## LES MOTS CONTENANT LES SONS [oir], [ur] ou [ir]

### Phrases:

1. L'air serait **sûrement** plus **pur** s'il y avait moins de pollution.
2. **Partir** en train serait toute une **aventure**.
3. **Tenir** cette **surprise** dans mes mains m'a fait **sourire**.

### Dictée: (85 mots)

## Le début d'une aventure

Remis de sa **surprise**, Martin va s'**asseoir** avec le **sourire** aux lèvres. Il est maintenant **sûr** de ne pas avoir rêvé. Patrice Bernier, qui venait de l'**apercevoir** près du terrain, lui a dit: « Nous serions vraiment heureux si tu pouvais te joindre à notre équipe ». Martin ne pouvait se **contenir**. Il s'est mis à **hurler** de joie. Il va **pouvoir repartir** chez lui, le coeur rempli d'**espoir** par cette nouvelle **aventure** dont il va se **souvenir** toute sa vie.



Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant les sons [oir], [ur] ou [ir]

apercevoir	espoir	repartir	surement/sûrement
assoir/asseoir	hurler	revoir	suffire
aventure	partir	se souvenir	surprise
contenir	pouvoir	sourire	tenir
élire	pur/pure	sûr/sûre	



Verbes à l'étude : être au conditionnel présent

1. Trouve 3 mots dans la liste qui riment avec "bonsoir":

2. Trouve 2 mots qui riment avec "sentir": \_\_\_\_\_

**3. Place en ordre alphabétique les mots de la liste se terminant en "ur":**

---

---

**4. Trouve le bon mot pour compléter les phrases.**

a) J'ai peu d'\_\_\_\_\_ de retrouver le \_\_\_\_\_.

b) Thomas s'est fait \_\_\_\_\_, c'est toute une \_\_\_\_\_.

c) Je pars à l'\_\_\_\_\_ pour avoir plein de \_\_\_\_\_.

d) J'ai hâte de \_\_\_\_\_ mon professeur.

e) Il faut t'\_\_\_\_\_, tu n'es plus capable de \_\_\_\_\_ debout.

**5. Mets les groupes du nom au pluriel.**

a) Un beau sourire: \_\_\_\_\_

b) Une belle aventure: \_\_\_\_\_



**6. Repère et encercle le verbe être au conditionnel présent.**

Je serais	Nous sommes	Vous seriez
Tu serais	Ils sont	Vous serez
Ils seront	Elle sera	Je suis
Nous serons	Elle serait	Tu seras



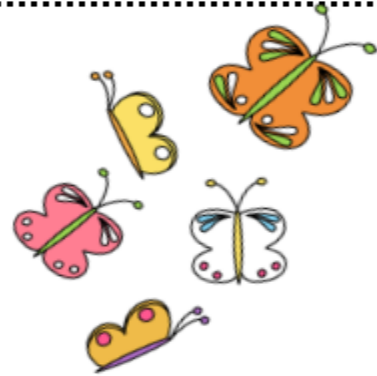
## LES MOTS CONTENANT UNE CONSONNE DOUBLE

### Phrases:

1. J'aimerais qu'il n'y ait pas de **brouillard** dans cette **ruelle**.
2. Comme j'étais trop **pressé**, ils aimeraient que je **recommence** le **papillon** que j'ai dessiné sur ma **médaille**.
3. J'avais tellement **sommeil** que j'ai échappé ma **paille** dans ma **botte**.

### Dictée: (84 mots)

## Les papillons



Ce soir, ma marraine aimerait trouver le **sommeil**. Pour y parvenir, elle enfille ses **botte** et malgré le **brouillard**, elle traverse la **ruelle** sans se **presser**. Tout à coup, elle aperçoit des **papillon** qui ne pèsent pas plus de vingt **grammes**. Elle a aussitôt l'idée de les **rapporter** à son domicile pour s'en faire une **médaille** dorée. Pendant qu'elle se penche pour les **ramasser**, elle trébuche dans ses **botte**. Les **papillon** aimeraient bien l'aider à se relever, mais choisissent plutôt la liberté!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant une consonne double

bottine

médaille

ramasser

ruelle

brouillard

paille

rapporter

sommeil

gramme

papillon

recommencer

veille

marraine

presser

repasser



### Verbes à l'étude : aimer au conditionnel présent

#### 1. Trouve le mot dans la liste qui correspond à la description suivante.

a) Un synonyme de "soulier" : \_\_\_\_\_

b) Un mot de même famille que "ensommeillé" : \_\_\_\_\_

c) Une petite rue : \_\_\_\_\_

d) Un verbe de la même famille que "commence" : \_\_\_\_\_

e) Un mot qui rime avec "merveille" : \_\_\_\_\_

f) Un mot qui rime avec "brouillon" : \_\_\_\_\_

g) Un mot qui rime avec "coquine" : \_\_\_\_\_

h) Le féminin de "parrain" : \_\_\_\_\_

## 2. Charivari

a) a e e p r r s s : \_\_\_\_\_

b) a e p p o r r r t : \_\_\_\_\_

c) a i l l n o p p : \_\_\_\_\_

d) e m i l m o s : \_\_\_\_\_

e) a d e e i l l m : \_\_\_\_\_

## 3. Mets les groupes du nom au pluriel.

a) une splendide médaille: \_\_\_\_\_

b) une courte paille: \_\_\_\_\_

c) une bottine bleue: \_\_\_\_\_

## 4. Écris le verbe aimer au conditionnel à la bonne personne.

a) 3e p.s.: \_\_\_\_\_ b) 2e p.s.: \_\_\_\_\_

c) 1e p.s.: \_\_\_\_\_ d) 2e p.p.: \_\_\_\_\_

e) 3e p.p.: \_\_\_\_\_ f) 1e p.p.: \_\_\_\_\_

## LES MOTS CONTENANT DES ACCENTS ET/OU UNE APOSTROPHE

### Phrases:

1. Si j'allais au **théâtre**, je finirais mon **dîner** avant d'**apparaître** sur la scène.
2. **Jusqu'à** dimanche, je dois **disparaître** car personne ne doit me **reconnaître**.
3. Tu finirais par être mon **héroïne**, si tu réussissais à quitter cette **île**.

### Dictée: (87 mots)

L'avenir



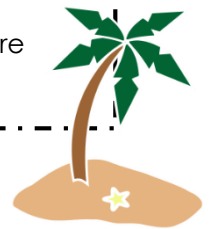
Après mon **dîner**, je finirais bien mes décorations de **Noël**. Ensuite, on finirait notre pratique de **théâtre** dans lequel je suis une **héroïne** qui s'amuse à **disparaître** et à **apparaître** sur une **île** déserte. J'ai bien **hâte** au jour de la représentation. **Là-bas**, je vais sûrement **connaître** des gens. **Ceux-ci** ne me **reconnaîtront** pas! Avant j'avais les cheveux longs **jusqu'aux** fesses et maintenant ils sont très courts. Nous finirions cette sortie lorsque nous serons allés manger une bonne crème glacée. **Celle-ci** sera, certainement, aux fraises.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Les mots contenant des accents et/ou une apostrophe.

apparaître/apparaître	celles-ci	ceux-ci	héroïne	là-bas
avant-hier	celles-là	connaître/connaître	île/île	naître/naître
c'	celui-ci	dîner/dîner	jusqu'à	Noël
celle-ci	celui-là	disparaître/ disparaître	jusqu'au/jusqu'aux	plutôt
celle-là	ceux-là	hâte	l'	théâtre



### Verbe à l'étude : finir au conditionnel présent

1. Place les mots suivants en ordre alphabétique : héroïne, hâte, dîner, disparaître

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Complète les phrases suivantes.

a) J'ai très \_\_\_\_\_ à samedi le 25 décembre prochain, car ce sera \_\_\_\_\_.

b) Parmi les souliers présents, préférez-vous \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ ?

c) Quand je vais au \_\_\_\_\_, j'aime m'asseoir près de la scène.

### 3. Écris les mots suivants au singulier.

- a) Celles-ci: \_\_\_\_\_  
b) Ceux-là : \_\_\_\_\_

### 4. Complète les phrases avec le verbe finir au conditionnel présent.

- a) Si je pouvais, je \_\_\_\_\_ d'écouter le film, mais j'ai trop peur.  
b) Si le temps le permettait, ils \_\_\_\_\_ d'installer les décorations, mais il pleut trop fort.  
c) Si tu avais plus de crayons, tu \_\_\_\_\_ de colorier ton dessin, mais il te manque des couleurs.  
d) S'il marchait plus rapidement, il \_\_\_\_\_ le marathon le premier.  
e) VRAI ou FAUX. Verbe finir au conditionnel présent, 2e personne du pluriel: vous finirez \_\_\_\_\_  
f) VRAI ou FAUX. Verbe finir au conditionnel présent, 1re personne du pluriel: nous finirions \_\_\_\_\_



## LES MOTS INVARIABLES

### Phrases:

1. Tu irais **en avant** tout **doucement seulement** si ton père le voulait.
2. Nous irions chez grand-maman **de bonne heure** si notre frère sortait **finale-**  
**ment** de la salle de bain.
3. **Tout à coup**, ils iraient **rapidement** dans leur classe, si la cloche finissait  
par sonner.

### Dictée: (83 mots)

Jour de pluie



La plupart des enfants iraient jouer dans les jeux d'eau, **malheureusement** la pluie ne leur permet pas. **Selon** leurs parents, **lors des** jours de pluie, ils devraient aller jouer **en bas**. Cependant, ils préféreraient aller **en haut** dans leur chambre. **Tout à coup**, de bonne heure, le soleil revient. **Tandis que** certains décident de sortir **rapidement**, d'autres continuent de jouer **doucement** dans la maison. Heureusement, ils pourront se rafraîchir. **Finally**, ils ont passé une journée **exactement** comme ils les aiment.

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots invariables

cependant	en haut	la plupart	selon
de bonne heure	exactement	lors de	seulement
doucement	facilement	malheureusement	Tandis que
en avant	finalement	où	Tout à coup
en bas	heureusement	rapidement	

### Verbe à l'étude : aller au conditionnel présent

#### 1. Place en ordre alphabétique les mots suivants:

heureusement, cependant, rapidement, malheureusement

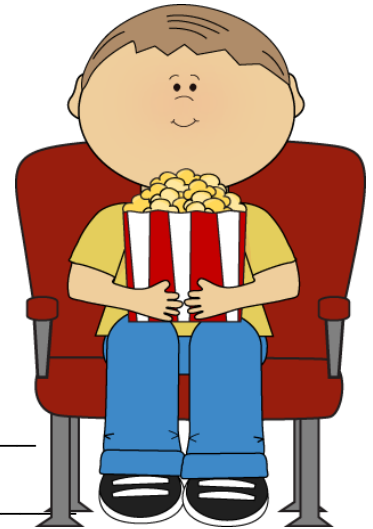
---

---



## 2. Complète les phrases.

- a) Je marche \_\_\_\_\_ car je veux arriver vite à mon cours.
- b) Tu dois te lever \_\_\_\_\_ le matin pour ne pas manquer l'autobus.
- c) Je marchais quand \_\_\_\_\_ une voiture s'est dirigée vers moi à toute allure.
- d) J'aurais été content d'aller au cinéma, mais \_\_\_\_\_ le film a été annulé.
- e) \_\_\_\_\_ mon mariage, mon mari a dansé merveilleusement bien
- f) Regarde \_\_\_\_\_ de l'armoire en te mettant sur le bout des pieds, mes papiers y sont.
- g) \_\_\_\_\_ sont cachés mes enfants?



## 3. Charivari

- a) u l s e e n m t e \_\_\_\_\_
- b) u c d o e m n t e : \_\_\_\_\_
- c) t n e m a c x e n e : \_\_\_\_\_
- d) o l s e n : \_\_\_\_\_

#### 4. Encerle les verbes au conditionnel.

vous iriez	nous allons	tu irais
j'allais	nous irions	ils iraient
nous allions	vous alliez	ils vont
on irait	j'irai	j'irais

## LES MOTS INVARIABLES

### Phrases:

1. **Au milieu de** la ville, au lieu de tourner **à gauche**, j'ai tourné **à droite** à l'intersection.
2. **Évidemment**, j'aimerais mieux gagner **parmi** tous ces gens
3. J'ai **à peu près** réussi **parfaitement** mon examen, **au moins** mes parents vont être **absolument** contents.

### Dictée: (70 mots)

## La compétition



Parmi tous ces gens, je suis **évidemment** le **plupart** plus jeune. Je sais **parfaitement** qu'ils aimeraient être **ailleurs**. Comme **la des** adultes, **au lieu de** trouver **cela** drôle, ils trouveraient cela **absolument** répugnant. **Afin de** gagner **facilement** cette compétition, je me suis entraîné **auprès d'**un professionnel. J'ai dû pratiquer mes virages **à droite** et **à gauche**. J'aimerais tellement devenir le nouveau champion de la course dans la boue!

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Mots invariables (bloc2)

absolument	à peu près	cela	la plupart des
à droite	au lieu de	en train de	parfaitement
afin de	au milieu de	évidemment	parmi
à gauche	au moins	facilement	
ailleurs	auprès de	justement	



### Verbe à l'étude : révision des verbes au conditionnel présent

#### 1. Complète les phrases suivantes.

- a) J'ai \_\_\_\_\_ compris que tu voulais  
que je tourne \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ de te fâcher, viens me voir et je  
vais \_\_\_\_\_ t'aider.

c) \_\_\_\_\_ tous ces choix, je préfère

\_\_\_\_\_.

d) \_\_\_\_\_ de mon grand-père, je me sens bien.

e) \_\_\_\_\_ des garçons aiment jouer  
au hockey.

## 2. Conjugue les verbes suivants au conditionnel.

Aimer, 1re personne du singulier	_____
Avoir, 3e personne du pluriel	_____
Être, 2e personne du pluriel	_____
Finir, 2e personne du pluriel	_____
Aller, 3e personne du singulier	_____
Aimer, 1re personne du pluriel	_____

<p>Aller, 1re personne du singulier</p>	<hr/>
<p>Finir, 2e personne du singulier</p>	<hr/>
<p>Être, 3e personne du pluriel</p>	<hr/>

**3. Qu'ont tous les mots du bloc en commun?**

---



---

**4. Compose une phrase avec les mots suivants:**

a) évidemment: \_\_\_\_\_

---

b) facilement: \_\_\_\_\_

---

b) ailleurs : \_\_\_\_\_

---

## Les différentes graphies

<b>graphies du son f</b>	f	fée, fable...
	ff	effort, offrir...
	ph	dauphin, phase...
<b>graphies du son g</b>	ga	garçon, gagnant...
	go	gorge, gorille...
	gu	légume, virgule...
	gl	glace, globe...
	gm	augmenter, énigme...
	gn	cognitif, diagnostic...
	gr	aigre, tigre...
	g en finale	iceberg, smog...
	gue	algue, guerre...
	gui	guide, guitare...
	gg	agglomérer, jogging...
	gh	spaghetti, ghetto...
	c	eczéma, secondaire...
<b>graphies du son k</b>	c	cabinet, abricot, chic...
	cc	occasion, coccinelle...
	que	queue, logique...
	qui	liquide, équipe...
	qua	piquant, qualité...
	quo	quoi, turquoise...
	q	cing, coq...
	cch	ecchymose...
	ch	chaos, chorale...
	ck	hockey, bifteck...
	cqu	acquitter, grecque...
	k	kiwi, kangourou...
	<b>graphies du son l</b>	l
ll		aller, folle, pelle...

<b>graphies du son m</b>	m	machine, forme, film...
	mm	immortel, récemment, pomme...
<b>graphies du son n</b>	n	nager, énergie, amen...
	nn	canne, ennui, monnaie...
<b>graphies du son p</b>	p	épice, éponge, opéra...
	pp	appétit, frapper...
	b qui se prononce p	obsédé, subtil...
<b>graphies du son r</b>	r	riz, armoire, futur
	rr	arrière, terrain, parrain...
	rh	rhume...
	rrh	diarrhée...
<b>graphies du son s</b>	s	adverse, sac, parasol, atlas...
	ss	embrasser, express...
	ç	ça, leçon, déçu...
	c	agacer, acide, cyan...
	sc	piscine, scie...
	t	initial, acrobatie, édition...
	x	dix, six...
	z	aztèque, quartz...
	<b>prononcé [ks]</b>	
	cc	accepter...
	cs	tocsin...
	x	annexe...
	xc	excellence, excuse...
<b>graphies du son t</b>	t	otite, stylo, déficit...
	tt	goutte, quitter...
	th	théâtre, thon...
<b>graphies du son j</b>	j	jadis, rejouer, projet...
	g	argent, sage, agile...
	ge	geai, bourgeon, gageure...



	j se prononce [dg]	jazz...
	g se prononce [dg]	gin
	gg se prononce [gg]	suggérer, suggestion...
<b>graphies du son ch</b>	ch	chat...
	sch	schisme...
<b>graphies du son v</b>	v	vrai...
	w	wagon...
<b>graphies du son z</b>	z	zoo...
	s	poison...
<b>graphies du son o</b>	o	dos...
	ô	rôle...
	au	aube...
	eau	eau...
<b>graphies du son ou</b>	ou	roue...
	oû	coût...
<b>graphies du son eu</b>	eu	bleu...
	eû	jeûne...
	oeu	vœu...
<b>graphies du son in</b>	in	patin...
	ein	plein...
	ain	pain...
	aim	faim
<b>graphies du son en</b>	an	rang...
	en	dent...
	em	temps...
	am	ambre...
<b>graphies du son on</b>	on	ballon...
	om	nombre...
<b>graphies du son un</b>	un	lundi...
	um	humble...

<b>graphies du son é</b>	é	été...
	er	nager...
	ez	vous nagez...
	ai	j'ai
<b>graphies du son è</b>	è	mère
	ê	bête...
	e encadré de consonnes	persil...
	ai	balai...
	et	ballet...
	ei	baleine...
	ais	tu étais...
	ait	il était...
aient	ils étaient...	

Estelle Dumont (csfl)

Inspiré de l'Office québécois de la langue française : <http://www.oqlf.gouv.qc.ca/>

## BIBLIOGRAPHIE

PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, *Liste orthographique à l'usage des enseignantes et des enseignants*, Le ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport, 2014 [www.mels.gouv.qc.ca]

PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, *Progression des apprentissages au primaire*, Le ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport, 2011 [www.mels.gouv.qc.ca]

DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (MELS) *Outil interactif de recherche pour l'enseignement de l'orthographe d'usage au primaire*, Le ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport, [http://www.franqus.ca/MELS/liste\_orthographique/outil\_de\_recherche/]

OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, Banque de dépannage linguistique, 2002, dernière mise à jour 17 avril 2014, [http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bdl.html].

ANNIE LUSSIER, *Régularités orthographiques, Des liens phonologiques, morphologique et sémantiques pour faciliter l'apprentissage de l'orthographe chez les élèves*, 2010, 7p.

CÉLINE LEROUX, LISE MARTIN, *Scénarios pour mieux écrire les mots L'enseignement explicite des règles d'orthographe lexicale*, 2012, 160p.

LE FRANÇAIS POUR TOUS, [http://www.lefrancaispourtous.com]

### IMAGES

KATE HADFIELDS DESIGNS, [http://katehadfielddesigns.com/shop]

PHILLIP MARTIN CLIP ART, [http://www.phillipmartin.info/clipart/homepage.htm]

TOUT IMAGE, [http://www.toutimages.com]

MY CUTE GRAPHICS, [http://www.mycutegraphics.com/graphics/butterfly-graphics.html]

CLIC IMAGES, [http://www.cndp.fr/crdp-dijon/-Clic-images-.html]

